

Советы психолога родителям детей группы риска.

Учебная деятельность

Почему ребёнок плохо учится? Этот [вопрос волнует и семью и школу](#). Как правило, в основе неуспеваемости лежит не одна причина, и действуют они в комплексе. Как правило это:

- личностные особенности подростка (волевые качества, самооценка и т.д.)
- наличие школьной мотивации (т.е. его отношение к школе в целом);
- взаимоотношения с учителями, родителями, сверстниками;
- статус в коллективе;

Психологические причины неуспеваемости это:

1. Недостаточно сформирована познавательная деятельность детей: низкий уровень развития психических процессов: память, внимание, мышление и др.

В подростковом возрасте снижение мотивации к учёбе может спровоцировать отклоняющееся поведение ребёнка.

несформированность приёмов учебной деятельности и

2. Недостаточно сформирована мотивационная сфера детей, т.е. отсутствие интереса к учебной деятельности, либо наличие лишь внешних мотивов обучения. Направленных не на получение знаний, а на другие сферы деятельности общение, общность интересов и т.д.

3. Личностные особенности детей и подростков

Каждый ребёнок индивидуален. В одном ребёнке, уже в [младшем школьном возрасте заложены](#) и сформированы такие качества как усидчивость, старательность, дисциплинированность, а в другом, и к старшему возрасту не проявляются ни любознательность, настойчивость в достижении цели, ни волевые качества. Безусловно, основы тех или иных качеств закладываются в семье, а в школе лишь закрепляются и оттачиваются.

4. Особенности семейного воспитания

Влияние семьи, несомненно, оказывает решающее влияние на отношение ребёнка к школе, его первые успехи и неудачи.

Выбор родителями стиля воспитания часто является решающим фактором школьной успеваемости ребёнка. В семьях с авторитарным стилем воспитания, родители зачастую подавляются авторитетом родителей и беспрекословностью решений; К сожалению, этот стиль воспитания может принести положительные результаты, лишь на короткий период

и при постоянном контроле. Дети не имеют своего мнения, несамостоятельны, имеют высокую личностную тревожность.

При попустительском стиле воспитания, контроль со стороны родителей отсутствует, связь со школой не поддерживается, дети предоставлены сами себе. Конечно в таких условиях немного шансов, что ребёнок будет относиться к школе позитивно. Очень часто дети из таких семей попадают в компании с асоциальным поведением, совершают правонарушения.

Особенности детей с отклоняющимся поведением.

Сталкиваясь с проявлениями этого поведения (грубостью, непосещением школы, и т. д.) мы часто объясняем такое поведение негативным влиянием средств массовой информации, снижением воспитательных воздействий, биологическими нарушениями.

Однако нужно помнить главное: дети нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределённость, одиночество.

Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают ребёнка.

К типичным психологическим трудностям этих детей относятся следующие:

- проблемные взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;
- проблемные взаимоотношения с друзьями, одноклассниками;
- трудности идентификация своего «Я»;
- трудности формирования жизненных целей, идеалов;
- внутреннее одиночество, непонятость другими;
- поиск границ возможного;
- стремление избежать давления, правил, норм, требований;
- трудности в обучении; неорганизованность.

Рекомендации родителям.

1. Формируйте у детей позитивные жизненные устремления и цели.
2. Создайте ребёнку все условия для комфортного существования, эмоционального благополучия.
3. Помогайте формированию у детей волевого контроля и способности к самообладанию.
4. Оказывайте посильную помощь в преодолении трудностей в обучении вашего ребёнка.

5. Оптимизируйте взаимоотношения ребёнка в семье, способствуйте улучшению взаимоотношений с учителями, сверстниками.
6. Обучайте адекватным [способам поведения в трудных ситуациях](#).
7. Обеспечивайте ребёнку ощущение безопасности, защищённости.
8. При взаимодействии с детьми не впадайте в гнев, старайтесь не испытывать обиду, негодование. Такое прямое противостояние между ребёнком и взрослым ведёт к усилению непонимания.
9. Составьте собственные правила для определения своей позиции, тактики и стратегии взаимодействия.
10. Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека.
11. Необходимо потратить немало времени и сил на установление доверительного контакта с ребёнком.