

Аннотация к рабочей программе по литературе для 5 класса

Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена и в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) и на основе рабочей программы по литературе под ред. В.Я.Коровиной (Предметная линия учебников). 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/[Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др.].- 2-изд.,перераб.-М.:Просвещение, 2019

Учебник: Литература.5 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.

Ч1,2/ авт.-сост. В.Я.Коровина [и др.].-М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативноправовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 031263);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена и в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) и на основе рабочей программы по литературе под ред. В.Я.Коровиной (Предметная линия учебников). 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/[Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др.].- 2-изд.,перераб.-М.:Просвещение, 2019

Учебник: Литература.5 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч1,2/ авт.-сост. В.Я.Коровина [и др.].-М.: Просвещение, 2020

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

В соответствии с программой воспитания ГБОУ СОШ пос. Восточный при изучении предмета «Литература» формируются следующие личностные и метапредметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты

— тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*