

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Восточный муниципального района Большечерниговский Самарской области

ГБОУ СОШ пос. Восточный

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

естественно-

математического цикла

Протокол №1

от 29.08.2022 г.

Руководитель МО

_____ Хайрушева Д.М.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УР

_____ Рябова Н.В.

от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о директора ГБОУ

СОШ пос. Восточный

_____ Татаринцева Д.В.

Приказ №1-од от

01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс): Информатика

Класс: 8

Количество часов по учебному плану: 34 в год, 1 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в ред. от 28.10.2015г.), примерной рабочей программой по информатике. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. – 2-е изд., стереотип. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Составитель: Татаринцева Дарья Викторовна

Учебник: Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (в ред. от 31.12.2015), примерной основной образовательной программой основного общего образования (в ред. от 28.10.2015), на основе Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина.

– 2-е изд., стереотип. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

Результатами курса «Информатика» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация

информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Регулятивные УУД:

- идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулирует гипотезы, определяет конечный результат;
- ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывает целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД:

- выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких объектов природы или явлений и объясняет их сходство;
- объединяет объекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;
- строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строит рассуждение на основе сравнения объектов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает применять способ проверки достоверности информации;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД:

- организовывает учебное взаимодействие в группе;
- определяет общие цели, распределяет роли, договариваются друг с другом;

- определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относится к собственному мнению, признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его;
- предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделяет общую точку зрения в дискуссии;
- договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывает учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

(34 часов, 1 часа в неделю в 8 классе)

Раздел 1. Математические основы информатики. (13 час)

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Основы алгоритмизации. (9 часов)

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Раздел 3. Начала программирования. (12 часов)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Тематическое планирование по информатике

8 класс

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Математические основы информатики. (13 час)		
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2.	Общие сведения о системах счисления.	1
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1
4.	Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления.	1
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q . Компьютерные системы счисления.	1
6.	Представление целых чисел.	1
7.	Представление вещественных чисел.	1
8.	Высказывание. Логические операции.	1
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
10.	Свойства логических операций.	1
11.	Решение логических задач.	1
12.	Логические элементы.	1
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа.	1
Раздел 2. Основы алгоритмизации. (9 часов)		
14.	Алгоритмы и исполнители.	1
15.	Способы записи алгоритмов.	1
16.	Объекты алгоритмов.	1
17.	Алгоритмическая конструкция «следование».	1
18.	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления.	1

19.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	1
20.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием окончания работы.	1
21.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным числом повторений.	1
22.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа.	1
Раздел 3. Начала программирования. (12 часов)		
23.	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных.	1
24.	Программирование линейных алгоритмов.	1
25.	Программирование линейных алгоритмов.	1
26.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1
27.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1
28.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1
29.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1
30.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1
31.	Решение задач с использованием циклов.	1
32.	Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур.	1
33.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	1
34.	Итоговое тестирование.	1