

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Восточный муниципального района Большечерниговский Самарской области

ГБОУ СОШ пос. Восточный

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

естественно-

математического цикла от 29.08.2022 г.

Протокол №1

от 29.08.2022 г.

Руководитель МО

_____ Хайрушева

Д.М.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УР

_____ Рябова Н.В.

от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о директора ГБОУ

СОШ пос. Восточный

_____ Татаринцева Д.В.

Приказ № 1-од от

01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Биология

Класс: 6

Количество часов по учебному плану: 34в год, 1 в неделю

Составлена в соответствии примерной основной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015), на основе программы: Биология. 5—9 кл. Рабочая программа : учебно-методическое пособие / Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2019.

Составитель: Рябова Надежда Владимировна

Учебник: Биология. 6 класс. : учебник / Сивоглазов В.И. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

Рабочая программа по предмету «Биология» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г.№1897 в редакции от 31.12.2015г. (далее – ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015), на основе программы: Биология. 5—9 кл. Рабочая программа : учебно-методическое пособие / Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2019.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: Биология. 6 класс. : учебник / Сивоглазов В.И. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного предмета

(34 часа, 1 час в неделю)

Структура курса складывается из трех частей. В первой части изучаются химический состав клетки, строение растительной и животной клеток, особенности деления клеток, ткани растений и животных, органы цветковых растений, органы и системы органов животных.

Во второй части дается характеристика основных признаков живого и систем органов: питание и пищеварение, дыхание, транспорт веществ в организме, выделение, обмен веществ и энергии, опорно-двигательный аппарат, движение, координация и регуляция, размножение, рост и развитие.

В третьей части даны описания сред обитания, экологических факторов, природных сообществ.

Часть 1. Строение и свойства живых организмов (9 ч)

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Химический состав клетки. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение.

Строение растительной и животной клеток. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Деление клеток. Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Ткани растений и животных. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные работы

Ткани живых организмов.

Органы и системы органов. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторные работы

Распознавание органов у растений и животных.

Часть 2. Жизнедеятельность организмов

Питание и пищеварение. Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание

(фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация Действие желудочного сока на белок, слюны — на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Дыхание. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Передвижение веществ в организме. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови). Демонстрация Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.

Лабораторные работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Опорные системы. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторные работы

Разнообразие опорных систем животных.

Движение. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные работы

Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.

Регуляция процессов жизнедеятельности. Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Демонстрация Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные работы

Вегетативное размножение комнатных растений.

Рост и развитие. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Лабораторные работы

Прямое и косвенное развитие насекомых (на коллекционном материале).

Организм как единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.

Часть 3. Организм и среда

Среда обитания организмов. Факторы среды. Среда обитания организмов. Факторы среды. Природные сообщества.

Тематическое планирование по биологии

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Часть 1. Строение и свойства живых организмов (13 ч)		
1	Биология – наука о жизни	1
2	Чем живое отличается от неживого	1
3	Химический состав клетки	1
4	Строение растительной и животной клеток	1
5	Деление клетки	1
6	Деление клетки	1
7	Ткани растений и животных	1
8-9	Органы цветковых растений	2
10-11	Органы и системы органов животных	2
12	Организм как единое целое	1
13	Что мы узнали о строении живых организмов. Тестирование.	1
Часть 2. Жизнедеятельность организмов (17 часов)		
14-15	Питание и пищеварение	2
16	Дыхание	1
17	Дыхание у животных	1

18	Транспорт веществ в организме	1
19	Выделение	1
20	Обмен веществ и энергии	1
21	Скелет – опора организма	1
22	Движение	1
23	Координация и регуляция	1
24	Бесполое размножение	1
25	Половое размножение животных	1
26	Половое размножение растений	1
27	Рост и развитие растений	1
28	Рост и развитие животных	1
29	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	1
30	Тестирование по теме «Жизнедеятельность организмов»	1
Часть 3. Организм и среда (4 часа)		
31	Среда обитания. Экологические факторы	1
32	Природные сообщества.	1
33	Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды	1
34	Обобщающее повторение	1