

Отзыв педагога – наставника Колузановой А.Ю о работе с молодым специалистом – Татаринцевой Д.В.

ГБОУ СОШ пос. Восточный

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательномыслительной деятельности школьников, и согласно приказу директора ГБОУ СОШ пос. Восточный я была назначена наставником молодого педагога – Татаринцевой Д.В.

Выбор формы работы с молодым специалистом, Дарьей Викторовной начался с беседы и анкетирования. Я выяснила, что педагог испытывает трудности в проведении занятий, недостаточно знает методы и приемы. Особые трудности в оформлении документации. Причины, по ее мнению, этих трудностей - это недостаток педагогического опыта. Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что молодой специалист нуждается в методической помощи, а именно: знакомство с ФГОС НО, с основными документами, регламентирующими деятельность ОУ, в изучении методических консультаций по отдельным разделам, просмотре уроков у опытных учителей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом. ФГОС НО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития школьного возраста, поэтому, начиная работу, мы поставили перед собой цели и задачи. Цель наставничества: оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи наставничества:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с

наставником. Первым шагом в работе с Дарьей Викторовной стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативноправовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ОУ, ФГОС НО; изучены: Основная образовательная программа ОУ, цели и задачи годового плана ОУ. Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц (в этом классе работает): даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с учащимися; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения. После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой), проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета. В сентябре для молодого специалиста, мною проведены консультации по теме «Особенности организации работы школы»: это важно, что способствует быстрой адаптации к учебному процессу, образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей. С Дарьей Викторовной мы регулярно обсуждали вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Я направляла её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использует для организации «Недели здоровья», спортивных праздников, двигательных оздоровительных игр. К каждому ребёнку найден индивидуальный подход. Учитель относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности. Совместно мы готовили конспекты организованной образовательной деятельности, проекты. Вместе с молодым специалистом мы пришли к выводу, что Дарье Викторовне необходимо обогащать развивающую среду класса дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС НО. К изготовлению дидактического материала привлекать детей и родителей. Было изготовлено дидактическое пособие «Волшебный калейдоскоп». Изучив портфолио педагога-наставника, Дарья Викторовна заинтересовалась использованием в своей работе проектного метода. Так нами был создан проект «Красавица – Матрешка». Через проект дети познакомились с русской народной игрушкой, с ее историей возникновения, проект "Космодром".

Развитие умения организовывать работу с родителями: совместно с наставником было проведено родительское собрание «Начинаем новый учебный год», семинар-практикум для родителей «Зоны запретов, или как правильно запрещать», акция «Покормите птиц зимой». Дарья Викторовна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы с детьми.

- Молодому педагогу оказана помощь:
- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
 - в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
 - в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности школьников.

Подводя итоги, я могу отметить, что работа с молодым специалистом помогает нам укреплять дружеские связи между собой, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного не только педагогом – наставником, но и педагогами нашего образовательного учреждения. Вместе с тем, я сделала для себя открытие, что начинающий педагог способен привнести новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулировать наставников к повышению уровня педагогической компетентности. И хотелось бы свой отзыв закончить словами советского педагога – писателя Антона Семёновича Макаренко: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом...