

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Южное управление министерства образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ пос. Восточный**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Руководитель ШМО**

**Заместитель по УВР**

**Директор**

---

Сарманова Н.П.

Рябова Н.В.

Жданова О.А.

Протокол № 1  
от «21» 08. 2023 г.

Протокол № 1  
от «22» 08. 2023 г.

Приказ 370-од  
от «23» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«Чему природа учит человека»**

для 5 класса

Составитель: Бабич Антонина Николаевна

пос. Восточный 2023 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «*Чему природа учит человека?*» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы "Чему природа учит человека. Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности 1-11 класс» -авторы Алексашина И.Ю, Лагутенко О.И. Москва. :Просвещение , 2020г.

Цели курса внеурочной деятельности «*Чему природа учит человека?*» :

- формирование у обучающихся элементарной экологической культуры через расширение знаний об окружающем мире, о роли природы в жизни человека и роли человека в жизни природы.
- формирование широкой целостной научной картины мира.
- воспитание любознательности, целеустремленности, интереса к природным объектам, воспитание научно обоснованного природопользования.
- углубление и расширение имеющихся у обучающихся представлений о разнообразии природы на Земле, углубление знаний о разнообразии растений и животных нашей страны, области.
- развитие личности в целом, умения сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать процессы, происходящие в окружающем мире, анализировать теоретическую информацию; совершенствовать речь обучающихся, их мышление, творческие способности, формирования навыков правильного поведения в природе и социальной среде.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.  
развитие коммуникативных навыков.

### **Предполагаемые результаты.**

*Личностные результаты* изучения программы «*Чему природа учит человека?*»

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях.
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на

основе морального выбора.

- принятие ответственности за результаты.
- целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания обучающихся.
- формирование активной жизненной позиции.
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе совместной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**Метапредметные результаты** изучения программы «*Чему природа учит человека?*»:

***Познавательные:***

- ориентироваться по маршрутным листам, заданиям пособия, учебнику: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников.
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- ориентироваться в соответствующих возрастным словарях и справочниках.

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать события.
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

### ***Коммуникативные:***

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель.
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

### ***Регулятивные:***

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания.
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.

- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки.
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель.
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь.
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Чему природа учит человека?»**

#### 1. Введение.

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

#### 2. Понимаем природу.

Содержание и характер взаимоотношений «человек-природа». Роль природы в жизни человека, источники знаний о природе, науки о природе. Понятие о бионике как междисциплинарной науке, о многообразии и взаимосвязи природных явлений

в живой и неживой природе. Воздействие человека на природу. Потребности людей и возможности природы. Роль человека в природных процессах.

*Дидактическая игра «Самый умный».*

*Исследовательский мини-проект по озеленению школьной территории, школы или класса.*

### 3. Сохраняем природу.

Экология как наука, ее связь с другими областями знаний. Экологические проблемы современности. Особенности природы моего города. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Ответственность человека за прирученных животных. Необходимость экономии природных ресурсов. Значение воды в организме и его потребности в воде у человека, некоторых сельскохозяйственных животных и растений. Необходимость экономии воды в быту. Экономическая целесообразность экономии воды.

### 4. Учимся у природы экономии энергии.

Энергия. На что расходуется энергия в организме, быту, промышленности. Как растение получает и использует энергию из солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений на планете. Хлорофилл растения, многообразие окраски листьев у комнатных растений.

### 5. Учимся у природы безотходному производству.

Природа – пример безотходного производства: круговороты веществ. Откуда берутся бытовые отходы. Проблема твердых бытовых отходов (ТБО). Причины роста количества ТБО. Классификация ТБО с учетом возможности их дальнейшей переработки: бумага и картон, текстиль, черные и цветные металлы, пластик, дерево, органические отходы, отходы смешанного состава. Раздельный сбор мусора. Упаковка и маркировка товара. Знаки пригодности упаковки к вторичной переработке. Различные виды пластика, различные способы его маркировки. Хлорсодержащие виды пластика, недопустимость их сжигания. Осознанный выбор покупок. На что обращать внимание при покупке товара: качество, срок годности,

количество упаковки и возможность ее дальнейшей переработки, производитель.

Зависимость цены товара от дальности его перевозки.

*Практическая работа «Учет состава мусорной корзины».*

*Практические работы «Исследование упаковки товара», «Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за 1 неделю».*

*Социологический опрос населения по проблеме мусора.*

*Экскурсия в магазин «Грамотный покупатель».*

6. Природа - это система.

Понятие «система», ее признаки и особенности. Особенности биологических систем. Аквариум как система. Взаимосвязи компонентов в природе, решение экологических задач. Научно обоснованное природопользование как основа для решения экологических проблем. Характеристика природы как единой развивающейся системы.

*Дидактическая игра «Биологический бой».*

7. Повторительное обобщение.

### **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Чему природа учит человека»**

| №<br>урока              | Раздел программы / тема                            | Количество часов |            |            |
|-------------------------|--|------------------|------------|------------|
|                         |  | всего            | теория     | практика   |
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>         |  | <b>1</b>         | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |
| 1                       | Отличия живой природы от объектов неживой природы. | 1                | 0,5        | 0,5        |
| <b>ПОНИМАЕМ ПРИРОДУ</b> |  | <b>6</b>         | <b>3</b>   | <b>3</b>   |
| 2                       | Человек и природа                                  | 1                | 0,5        | 0,5        |
| 3                       | Роль природы в жизни человека                      | 1                | 0,5        | 0,5        |
| 4                       | Природа – источник вдохновения                     | 1                | 0,5        | 0,5        |

|  |   |          |            |            |
|--|---|----------|------------|------------|
| 5  | Как появились знания о природе  | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 6  | Человек учится у природы  | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 7  | Воздействие человека на природу.<br>Роль человека в жизни природы               | 1        | 0,5        | 0,5        |
| <b>СОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ</b>                 |   | <b>7</b> | <b>3,5</b> | <b>3,5</b> |
| 8  | Что изучает наука экология  | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 9-10                                     | Как сохранить растительный и животный мир. Красная книга                        | 2        | 1          | 1          |
| 11                                       | Ответственность человека за прирученных животных.                               | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 12                                       | Социологический опрос по проблеме содержания собак в.                           | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 13                                       | Проблема экономии воды.   | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 14                                       | Учимся у природы экономить воду   | 1        | 0,5        | 0,5        |
| <b>УЧИМСЯ У ПРИРОДЫ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГИИ</b> |   | <b>6</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>   |
| 15                                       | Как растение получает энергию из солнечных лучей                                | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 16                                       | Изучаем хлорофилл в растении. Многообразие окраски листьев у комнатных растений | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 17                                       | Как растение использует энергию солнечных лучей                                 | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 18                                       | Космическая роль зеленых растений   | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 19-20                                    | Учимся у природы экономить энергию  | 2        | 1          | 1          |



|   |  |          |            |            |
|---|--|----------|------------|------------|
| <b>УЧИМСЯ У ПРИРОДЫ БЕЗОТХОДНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ</b> |  | <b>7</b> | <b>3,5</b> | <b>3,5</b> |
| 21  | Природа – пример безотходного производства                         | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 22  | Обращение с коммунальными отходами                                 | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 23  | Исследование содержимого мусорной корзины                          | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 24  | Социологический опрос населения по проблеме мусора                 | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 25  | О чем рассказывает упаковка товара                                 | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 26  | Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 27  | Как стать "экологически грамотным покупателем"                     | 1        | 0,5        | 0,5        |
| <b>ПРИРОДА – ЭТО СИСТЕМА</b>                      |  | <b>7</b> | <b>3,5</b> | <b>3,5</b> |
| 28  | Что называется системой  | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 29  | Аквариум как система   | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 30  | Учимся применять системный подход                                  | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 31  | Взаимосвязи в природе  | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 32  | Научно-обоснованное природопользование                             | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 33  | Общая характеристика природы                                       | 1        | 0,5        | 0,5        |
| 34  | Повторительное обобщение   | 1        | 0,5        | 0,5        |
|   | Итого  | 34       | 17         | 17         |