

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа пос. Восточный
муниципального района Большечерниговский Самарской области

ГБОУ СОШ пос. Восточный

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Сарманова Н.П.

Протокол № 1

от 21.08.2023г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УР

_____ Рябова Н.В.

Протокол № 1

от 22.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Жданова О.А..

Приказ № 370-од

от 23.08.2023г.

Программа внеурочной деятельности
«Развитие математических
способностей»

для 2 класса

(направление: Учение с увлечением!)

Составитель: Басарова Шамиля Салыховна

пос. Восточный 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы: Ю.И.Глаголева «Развитие математических способностей». - М.: Просвещение, 2022г.

Методологическая основа программы – системно-деятельностный подход.

Программа курса направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

-предметных (образовательная область «Математика и информатика»);

-метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

—личностных.

Курс является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений.

Направление программы — общеинтеллектуальное.

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников.её реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Цель программы:создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности;

построение фундамента для математического развития; формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи программы: пробуждение и развитие устойчивого интереса обучающихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики; расширение и углубление знаний по предмету;

формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

— формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;

— обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;

— раскрытие творческих способностей обучающихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;

— воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремлённость при решении нестандартных задач;

— организация работы с одарёнными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 года обучения, 1 занятие в неделю, 2 класс 34 часа в год.

1. Результаты освоения курса

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

Регулятивные

-принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);

- находить разные способы решения задачи;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;

- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

2.Содержание программы

Содержание программы соответствует основным темам ПООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших обучающихся знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у обучающихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

Формы занятий

Методологическая основа реализации программы — системно-деятельностный подход, который предполагает следующую технологию проектирования и проведения учебного занятия: будучи формой учебной деятельности, занятие должно отражать её основные этапы — постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата.

Эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа, технологии КСО, занятие-мастерская, исследовательская деятельность, конструирование, изготовление учебных моделей.

Продуктивности проведения занятия внеурочной деятельности способствует осуществление целесообразного выбора организационно-

деятельностных форм работы, обучающихся на учебном занятии — индивидуальной или групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	КОЛ-ВО часов
1	Комбинаторные задачи: перестановки и размещение	2
2	Логические задачи	1
3	Задачи на распиливание и разрезание	2
4	Логические игры	1
5	Решение задач	2
6	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами	2
7	Длина, меры длины	1
8	Задачи-расчёты: Покупки	2
9	Время. Решение задач	3
10	Числовые выражения	3
11	Решение задач	1
12	Вариативность вычислений	1
13	Умножение и деление	2
14	Решение задач на взвешивание и переливание	1
15	Решение задач	2
16	Чтение и анализ таблицы	1
17	Решение задач с помощью таблицы	2
18	Ломаная. Длина ломаной	1
19	Многоугольники	2
20	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	2

Итого: 34 часа