

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Южное управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ пос. Восточный

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

по УР

Сарманова Н.П.
Протокол №1
от «28» 08. 2024 г.

Рябова Н.В.
Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

Жданова О.А.
Приказ №300-од
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс): Немецкий язык

Класс: 9

Количество часов по учебному плану: 102 в год 3 в неделю

Составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования(в редакции от 28.10.2015г.),на основе Рабочей программы «Немецкий язык Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. – М.: Просвещение, 2019.

Составитель: Толкушкина Людмила Васильевна

Учебник: Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова; - М.: Просвещение, 2023г.

пос.Восточный 2024

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижения уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Предметные результаты:

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения;

- предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);

- предложения с конструкцией *es gibt...*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
- косвенную речь;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum*;
- глаголы в формах страдательного залога *Passiv*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;
- распознавать в речи предложения с парными союзами;
- использовать в речи глаголы в *Plusquamperfekt* действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного предмета

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Wiederholungskurs. Ferien, ade! Повторение	6
1	Иллюстрации с подписями.	1
2	Лексическая таблица. Рассказ, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы.	1
3	Текст «Osterreich.Wien». Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
4	Контроль монологической речи. Тема «Мои летние каникулы».	1
5	Грамматический материал Prasens Passiv. Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.	1
6	Викторина «Знаешь ли ты Германию?»	1
	1.«Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?»	24
7	Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.	1
8	Афоризмы и пословицы о книгах. Стихотворение Г. Гессе «Книги».	1
9	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы».	1
10	Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне	1

11	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».	1
12	Чтение текстов с полным пониманием, статистические данные.	1
13	Серия комиксов. В книжной лавке.	1
14	Развитие лексических навыков и умений	1
15	Чтение текстов с полным пониманием.	1
16	Аннотации к книгам Кристины Нестлингер и Мирьям Пресслер.	1
17	Чтение с пониманием основного содержания аннотаций к книгам из каталогов.	1
18	Литературные жанры	1
19	Составление рассказа с опорой на лексико-семантическую таблицу.	1
20	Книги, которые я охотно читаю.	1
21	Развитие навыков и умений аудирования	1
22	Анекдоты об известных немецких писателях и работа по содержанию прослушанного.	1
23	Памятка об образовании и употреблении Prasens, Prateritum, perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.	1
24	Повторение инфинитивного оборота и придаточных предложений цели.	1
25	Развитие навыков и умений диалогической речи. Полилог «Разговор на уроке немецкого языка»	1
26	Инсценирование полилога и мини-диалогов. Контроль навыков диалогической речи	1
27	Рассказ о любимых книгах. Из личного опыта учащихся.	1
28	Повторение пройденного материала: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.	1
29	Страноведческий материал.	1
30	Контрольная работа №1 по языковому и речевому материалу.	1
	3Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	24

31	Расслоение молодежи на подкультуры. Ассоциограмма «Молодежная среда в Германии»	1
32	Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1
33	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	1
34	Стремление к индивидуальности	1
35	Развитие лексических навыков и умений	1
36	Упражнения для семантизации новой лексики по теме «Сегодняшняя молодежь».	1
37	Гнезда слов (на основе словообразования)	1
38	Чего боится современная молодежь? Ассоциограмма со словом «Насилие».	1
39	Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов <i>statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv</i>	1
40	Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов.	1
41	Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов	1
42	Грамматический тест	1
43	Интервью с молодыми людьми. Высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют.	1
44	Телефон доверия. Текст.	1
45	Контроль навыков аудирования.	1
46	Взрослые о молодежи. Полилог. Обсуждение проблем молодежи.	1
47	Инсценирование полилога	1
48	Советы психолога	1
49	Повторение лексического и грамматического материала	1
50-51	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».	2
52	Страноведческий материал	1
53	Контрольная работа №2 по языковому и речевому материалу.	1

54	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1
	3.Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	24
55	Система образования в Германии. Таблица. Комментарий.	1
56	Профессиональная подготовка в школах Германии	1
57	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
58	Чтение текста с полным пониманием и комментированием прочитанного.	1
59	Журналы „Juma“, „Tir“ о выборе профессии	1
60	Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.	1
61	Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.	1
62	Таблица. 100 крупнейших предприятий Германии.	1
63	Повторение: инфинитивные обороты statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv Придаточные предложения цели.	1
64	Управление глаголов	1
65	Употребление местоименных наречий.	1
66	Сельскохозяйственные профессии. Рассказ о своих планах на будущее и подготовка к их реализации.	1
67	Развитие навыков удирования. Поворот в судьбе благодаря другу.	1
68	Контроль навыков аудирования.	1
69	Высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии.	1
70	Что важно при выборе профессии? Инсценирование беседы персонажей текста.	1
71	Составление и инсценирование диалога применительно к себе.	1
72	Мои планы на будущее. Составление рассказа на основе	1

	лексико-семантической таблицы.	
73	Повторение изученного материала. Революция в повседневной жизни	1
74	Развитие навыков аудирования. О профессии стюардессы мечтают многие.	1
75	Ничто не дается даром. Чтение художественного текста.	1
76	Страноведческий материал. Таблица (статистические данные)	1
77	Г.Шлиманн и его мечта о Трое. Из автобиографии Г.Шлиманна. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
78	Контрольная работа №3 по языковому и речевому материалу.	1
	4. Средства массовой информации. Действительно четвертая власть?	24
79	Задачи средств массовой информации	1
80	Немецкие газеты и журналы. «Die Zeit», «Rheinischer Merkur».	1
81	Телевизионная программа передач.	1
82	Телевидение против интернета.	1
83	Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.	1
84	Презентация новой лексики	1
85	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	1
86	Чтение текста со словарем «Немецкое радио»	1
87	Развитие навыков аудирования. Репортажи из журнала «Актуальное»	1
88	Школьная газета. Задачи проекта.	1
89	Высказывания молодых людей. Контроль понимания прослушанного.	1
90	Предлоги с Dativ , Akkusativ, Genitiv.	1
91	Тренировочные упражнения на употребление предлогов с	1

	Genitiv	
92	Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.	1
93	Упражнения на перевод придаточных предложений условия.	1
94	Развитие навыков диалогической речи. Значение средств массовой информации.	1
95	Полилог «Дискуссия в семье». Что думают члены одной семьи о СМИ?	1
96	Таблица аргументов «Телевидение: за и против»	1
97	Роль компьютера в нашей жизни. Увлечение компьютером.	1
98	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по изученной теме.	1
99	Упражнения с пропусками на повторение лексики. Повторение предлогов с Genitiv.	1
100	Таблица с результатами опроса.	1
101	Чтение художественного текста с пониманием полного содержания.	1
102	Контрольная работа №4 по языковому и речевому материалу.	1