

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Южное управление Министерства образования Самарской области
ГБОУ СОШ пос. Восточный

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УР	Директор
_____	_____	_____
Сарманова Н.П. Протокол №1 от «28» 08. 2024 г.	Рябова Н.В. Протокол №1 от «28» 08. 2024 г.	Жданова О.А. Приказ №300-од от «28» 08. 2024 г.

Программа внеурочной деятельности
«Основы православной культуры»

для 2-7 классов

(направление: духовно-нравственное)

Учитель Сарманова Наталья Петровна
Квалификационная категория первая

пос. Восточный 2024

По благословению архиепископа Самарского и Сызранского Сергия
При поддержке Администрации Губернатора Самарской области

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» (начальная и основная школы) /Авт. игумен Георгий (Шестун), М.М. Арбекова, Е.П. Бельчикова, Т.М. Сливкина,– Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 5-е переработанное издание, 2022. – с.

Рецензенты:

Протоиерей Димитрий Лескин, доктор философских наук, кандидат богословия, ректор Поволжской академии образования и искусств имени святителя Алексия, митрополита Московского, директор православной классической гимназии г.о. Тольятти;

Е.Н. Богданов, заместитель редактора научного журнала «Прикладная юридическая психология», кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, г. Москва.

Программа курса “Основы Православной культуры” предназначена для учащихся 2-7 классов. Её содержание построено на основе государственного, народного и православного календарей с учетом требований ФГОС.

Предложенный систематизированный программный материал представляет интерес для педагогов образовательных учреждений, студентов и представителей средних и высших педагогических учебных заведений.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается возросший интерес молодого поколения к истокам русской культуры, обращение к исторической, философской, религиозной литературе как источнику познания народных традиций, российского менталитета, особенностей развития общества – все это свидетельствует об актуальности введения курса “Основы Православной культуры”. Кроме того, в процессе раскрытия духовно-нравственного потенциала содержания учебных предметов обозначена проблема интеграции знаний и формирования представлений об единой картине мира. Таким интегрирующим курсом является устойчивой формой сохранения традиций являются календари (государственный, народный, православный). В календарях с помощью памятных дат отражается многообразие нашей страны. При таком подходе дети и молодежь познают Россию государственных людей, Россию воинской доблести и славы, Россию землепроходцев, Россию науки, Россию искусства, Россию студенческую, Россию миротворческую, Россию молящуюся.

Общеизвестно, что нравственные ценности, воззрения, отношения проявляются в укладе жизни человека, семьи, общества. Поэтому основной принцип построения программы – обеспечение преемственности культурных и семейных народных традиций через уклад жизни ребенка, семьи, общества. Курс “Основы Православной Культуры” базируется на основных содержательных линиях, представленных в проекте федерального стандарта курса “Основы Православной культуры”. Ее содержание раскрывается и конкретизируется в логике культуроведческого, исторического, нравственного, библейского, катехизационного аспектов. При подборе содержания учитывался школьный программный материал, изучаемый в рамках гуманитарных дисциплин (истории, литературы, русского языка, искусства).

Новизна программы заключается в том, что в данной программе углублена связь христианских заповедей и нравственной проблематики, характерной для детей данного возраста;

- в процессе обучения закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой, рассматриваются новые стороны основной темы года «Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем». В программе выделены два аспекта, на основе которых организуется и педагогически интерпретируется рекомендуемое содержание:

1. Связь традиций православной культуры с жизнью современного человека.

2. Опора на наглядно-образный компонент учебного материала (учитывая возрастные особенности школьников).

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, православных знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу своего народа, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю своего народа, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Основной целью программы является: дать первичное представление о православной культуре, знакомство с красивым миром православной

культуры, введение в радость православных праздников, источником которых являлась христианская вера, знакомство детей с традициями жизни христиан: день Ангела, празднование Пасхи.

Программа реализует следующие задачи:

Воспитательная: приобщение школьников к его духовным, нравственным и культурным ценностям; формирование понимания смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства; формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа; возрождение духовно-нравственных традиций семьи.

Развивающая:

развить личность ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствовать мышление, творческие способности, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса, актуализация знаний в области православной культурной традиции для современных школьников, развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира в историко-культурном аспекте, приобщение детей к элементарным формам творческой деятельности на основе образцов православной культуры.

Обучающая: формирование умений анализа и оценки поведения на основе норм христианской этики, расширить и углубить знания обучающихся о родном крае, сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий. Форма организации работы по программе в основном коллективная, а также используются групповая и индивидуальная. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Данная программа сопровождается иллюстративным изобразительным, литературным и музыкальным материалом (DVD). В приложениях представлены церковнославянские тексты для каждого урока, начиная с четвертого класса, (учитель в праве самостоятельно подбирать тексты), а также хрестоматийный материал для чтения.

Ожидаемые результаты совпадают с требованиями к уровню подготовки учащихся, которые изложены в федеральном проекте стандарта курса “Основы Православной культуры”.

Начальная школа(2-4 класс)

Учащиеся должны:

Знать: термины “новый учебный год”, “новый календарный год”, “церковное Новолетие”, слова “церковь”, “храм”, “ангел”, “Пасха”, “Троица”, “Крещение”, “православный” иметь представление об их назначении; основы церковнославянского языка.

Понимать: причины грехопадения прародителей, человека, пагубные последствия нарушения закона, нравственные каноны Любви, Добра, Красоты.

Основная школа (5-7 класс)

Учащиеся должны:

Знать: историю возникновения раннехристианской церкви, особенности православной богослужебной культуры, причины разделения церквей, становление и развитие православной религии на Руси, библейские источники, святоотеческую литературу, древнерусскую литературу, традиции проведения православных праздников.

Уметь: охарактеризовать особенности язычества, мировых религий, различных тоталитарных сект, читать символику икон, храмов, отличать различные школы иконописи и зодчества, объяснять смысл православных праздников, сопоставлять особенности православной культуры и культур других религий, объяснять влияние проводимых государственных реформ на различные сферы жизни общества.

Понимать: православную трактовку понятия “свобода”, доброделание как реализацию системы духовно-нравственных норм и заповедей, православные нравственные основы, правовой культуры и гражданственности личности и общества, содержательные и смысловые особенности художественной культуры.

Библиография по данному курсу в достаточно полном объеме представлена в сборнике научно-методических материалов: “Православная культура: концепции, учебные программы, библиография” /Под ред. иеромонаха Киприана (Яценко) и Л.Л. Шевченко. - М.: 2004.

Результаты освоения учащимися программы

Личностные :

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- находить варианты решения задач.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Познавательные УУД:

- самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Предметные:

- владеют логическими операциями сравнения, анализа, синтеза. Обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, христианских праздников, экскурсий, посещение храмов и святых мест.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности: выставки, фестивали, соревнования, защита мини-проектов.

Последовательность изложения программы определяется в соответствии с памятливыми датами календаря (государственного, народного, православного).

Программа построена по принципу концентричности, вектор спирали которой направлен на дополнение, углубление и развитие знаний о православной культуре. В соответствии с этой установкой были разработаны сквозные событийные линии со 2 по 7 классы.

Событийные линии:

- 1) Великая радость учения книжного (первая неделя сентября).
- 2) Рождество Богородицы – Успение Богородицы. Круг жизни. Промысел Божий. Божественное домостроительство (3 неделя сентября).
- 3) Монашество: история возникновения, монашеская культура (2 неделя октября).
- 4) Хлеб жизни. Плоды земные. Поле – образ, понятие, символ (4 неделя октября).
- 5) Защита Отечества – Казанская. Родина, родной дом. Служение Отечеству (2 неделя ноября).
- 6) Рождество – Крещение. (Пост — путь-дорога; обновление Бытия) (с 4 недели ноября по 2 неделю января).
- 7) Перемена (метанойя – покаяние). Масленица - Прощеное воскресенье. Усилие к обновлению – пост. Позитивная аскеза (февраль, март).
- 8) Пасха (апрель - май).
- 9) Радоница – Вселенская Пасха. Вечная жизнь. “Зеленые святки”. Вознесение-Троица.

10) День славянской письменности и культуры (четвертая неделя мая).

Сроки реализации программы внеурочной деятельности: Программа рассчитана на 6 лет. На внеурочную деятельность по православной культуре отводится 204 часа. Из них во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа, в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, библиотеках, при посещении храма; проектная деятельность включает наблюдения, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Содержание программы

Следует рассматривать православную культуру как культуру Православной цивилизации, или можно было бы ее назвать духовно-нравственной культурой Православной цивилизации. С этой точки зрения культура Православной цивилизации возникает от Рождества Христова, а некоторые этические нормы почерпнуты из Ветхого Завета и преобразены христианством. Важно проследить историю возникновения Православной цивилизации и ее культуры еще в рамках античного мира, в рамках Великой Римской империи. Необходимо знать, как Римское право трансформировалось в симфонию властей, симфонию царства и священства во Втором Риме – священной Византийской империи. Как греческий идеал красоты обретал под воздействием христианства священные формы, как античная базилика обретала формы византийского храма и за тем молитвенным горением зажглись луковки православных храмов в Третьем Риме – Москве. Как великая античная философия одарила своим богатством христианское богословие, которое явило миру откровение о Пресвятой Троице и о том, что Бог есть Любовь. Ученикам и студентам следует знать, что христианство, освободив человека от языческого почитания природы, от ее обожествления, дало возможность ее объективного научного изучения. Они должны быть знакомы с византийской литературой, живописью, иконописью, поэзией, архитектурой, музыкой.

Каждый, кто живет в Православной цивилизации, должен знать о великой богословской битве святителя Григория Паламы с монахом Варлаамом Калабрийцем, как святитель отстоял духовную основу нашей цивилизации, ее неповторимое бытие. А Запад уже уходил от Христа по дороге романтизма и возрождения языческого почитания человека и тварного мира, по дороге рыцарского героизма, но героизма апостасийного.

Должно знать, как великая Православная цивилизация была дарована на сохранение России и ее народу. Как наши князья шли войной на Византию желая земного богатства, а обретали небесное. Мужеством и отчаянной смелостью завоевывали себе право быть крещенными в святой воде Византии, привозили себе царских невест и тем самым обретали царскую кровь. Как жили, молились и совершали великие подвиги наши святые предки. Как рождалась в летописях и богословских трактатах, в поучениях и житиях наша великая духовная литература. Нам надо знать, как преподобный Сергей, игумен земли русской, отмаливал свободу нашего народа и государства, как наши святые князья и воины проливали свою кровь за родную землю, за ее свободу, за ее святую веру и самобытную культуру, как возрастал в нашей земле патриарший дух. Какие были семейные традиции, как воспитывали наши предки целомудренных, жертвенных и благородных наследников, как они любили свою веру, свой народ и свое Отечество!

Ни в одной цивилизации мира вы не встретите такого бережного отношения к верованиям, культуре и языкам других народов. Многие из этносов, сохранивших свое бытие в Православной цивилизации, не имели даже своей письменности, и ее даровала им Православная цивилизация.

Все в нашей земле освящено: и вода, и воздух, и земля, и города, и села. Все вокруг пронизано этой святой атмосферой. Тоскует живая душа без этого святого духа.. Тоска по Родине, называемая ностальгией, тревожит душу и призывает вернуться в это многонациональное и многоконфессиональное сообщество Православной цивилизации.

Наши дети должны знать, как пробуждалась самобытная русская религиозная философия, как рождалась великая русская литература. Как понять глубину и религиозный смысл отечественной и мировой культуры, воспитываясь и обучаясь вне традиции собственной цивилизации?!

Самое поразительное в нашей культуре то, что, находясь в атмосфере Православной цивилизации, дыша ее воздухом, вдохновляясь ее высокими идеалами, лучшие представители национальных культур, люди иных вер

настраивались на ее тон и вносили свой голос, свою лепту в копилку культуры Православной цивилизации. Дагестанец Расул Гамзатов, киргиз Чингиз Айтматов, татарин Мусса Джалиль, еврей Айвазовский, Левитан, Пастернак, Мандельштам, Дунаевский, Френкель и многие другие. Какая высокая поэзия, живопись, музыка, – и это все наше общее, это все принадлежит нашей цивилизации. Какие книги писали наши писатели и какие фильмы снимали наши режиссеры, называвшие себя атеистами, – и это тоже наше. Этот список воистину огромен. Античность и Европа, мировая культура и национальная, два Рима, две великие империи передали в дар Третьему Риму – Москве, Русской империи – этот великий Божественный дар. Так почему наши дети не могут это знать, изучать, хранить и передавать своим детям? Почему мы не можем это изучать вместе, независимо от национальности и веры, если наши предки хранили и умножали эту культуру сообща? Разве изучение культуры собственной цивилизации мешает нам знать свои национальные культуры, знать свою веру?

В рамках этого предмета на протяжении всех лет обучения ученики будут познавать три основы Православной цивилизации: веру, культуру и государственность. Важно не только знание о религиях, важно знать, как они сосуществовали в рамках цивилизации, какой вклад внесли в укрепление государственности и единения народа.

Корнем, питающим древо культуры нашей цивилизации, является Православие, оно его взрастило и украсило прекрасными плодами, но в течение истории к веткам этого дерева прививались и приживались ростки многих национальных культур, которые, питаясь соками этого древа, вносили свои самобытные плоды умножая красоту нашей культуры. В рамках цивилизации национальные культуры перерастали себя, превосходили этнический уровень и становились частью цивилизационной культуры, а значит и частью мировой. Выпадая, самоустраняясь от цивилизации, этнос теряет способность к таким проявлениям культурной деятельности и ограничивает свое бытие фольклором. Отказываясь от участия в культурной жизни цивилизации, замыкаясь в рамках национальной культуры, этнос совершает акт культурного сепаратизма, который рано или поздно приведет его к состоянию государственного или территориального сепаратизма. Культура этноса определяется тем, насколько он способен освоить культуру цивилизации и внести в нее свой самобытный вклад.

Православная цивилизация всегда существовала в рамках империй. Чем более империя становилась многонациональной и многоконфессиональной,

тем крепче она была, тем прекраснее становилась ее культура. Разные языки, веры, а значит и разное мышление, разные способы выражения сокровенной красоты возвышало культуру Православной цивилизации до Божественных высот. Изучая историю православных империй, ученики лучше осмысляют историю нашего Отечества, начнут понимать, как его сохранить, что мешает его единству и стабильности. Нас всегда объединяла Православная цивилизация, она наша колыбель и единственная Родина.

Учебно-тематический план 2 класса

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Аз и Буки – начало науки	1		1
2	Начать с азов	1		1
3	Рождество Богородицы-начало Божественного домостроительства.	1		1
4	Традиция празднования именин	1		1
5	Семья Сергия Радонежского-малая церковь	1		1
6	Покров Пресвятой Богородицы: история праздника		1	1
7	«... в поте лица твоего будешь добывать хлеб»	1		1
8	Природный и духовный мир	1		1
9	Православная традиция празднования памяти казанской иконы Божие Матери.	1		1
10	Язычество древних славян	1		1
11	Урок нравственности	1		1
12	Традиции семейной трапезы (Филипповский пост)		1	1
13	Введение во храм Пресвятой Богородицы(Филиппов пост)	1		1
14	Выбор пути духовного и земного.	1		1
15	Любовь к ближнему, как к самому себе.	1		1
16	Рождественские праздники.		1	1

17	Крещение Господне.		1	1
18	Любовь к детям	1		1
19	Дела милосердия	1		1
20	Отношение святых отцов к животным.	1		1
21	Урок нравственности.	1		1
22	День защитника Отечества.	1		1
23	Православная культура общения.		1	1
24	Иерархия семьи. Мир в семье.	1		1
25	Значение имени Божия. «Имя Твое паче всякого имени призываем»		1	1
26	Благовещение Богородицы.	1		1
27	Вход господень в Иерусалим.	1		1
28	Пасхальная седмица.		1	1
29	Радоница – Вознесение – Троица		1	1
30	День славянской письменности и культуры.	1		1
31	Труд – основа жизни	1		1
32	Труд – основа жизни		1	1
33	Посещение храма. Литургический круг.		1	1
34	Посещение храма. Литургический круг.		1	1
	Итого	23	11	34

Учебно-тематический план 3 класса

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Семейное чтение как традиция воспитания	1		1
2	Церковное новолетие	1		1
3	Родители Пресвятой Богородицы.	1		1
4	Исповедники Веры Православной	1		1
5	Монашество как особый подвиг служения	1		1
6	Чудо явления иконы Покрова	1		1

	Пресвятой Богородицы на Руси.			
7	«Хлеб наш насущный даждь нам днесь».	1		1
8	Постоянство и изменчивость божьего мира и природы человека	1		1
9	Судьба страны – судьба семьи	1		1
10	Теневые лабиринты сознания человека	1		1
11	Нравственная природа человека: доброта.	1		1
12	Православное устройство дома.		1	1
13	Красота мужества. Красота души. Христианское одеяние.	1		1
14	Государственные и церковные символы России	1		1
15	Православная культура общения.	1		1
16	Рождество Христово.		1	1
17	Православные и государственные праздники.	1		1
18	Отрок Иисус в апокрифах.	1		1
19	Дела милосердия: «Прийти с утешением».	1		1
20	Гостеприимство как традиция народа.		1	1
21	Имя ее любовь	1		1
22	«Встань за веру, Русская Земля!»	1		1
23	Народные традиции поста.	1		1
24	Православная традиция ведения домашнего хозяйства.	1		1
25	Поклон как народная и церковная традиции общения.		1	1
26	Благовещение.	1		1
27	Вход Господень в Иерусалим. Страдная седмица	1		1
28	Пасхальная седмица.		1	1
29	Мир дольний и горний.	1		1
30	День славянской письменности и культуры.		1	1
31	Смысл праздников Троицы и Духова	1		1

	дня.			
32	Посещение храма в честь первоапостолов Петра и Павла (или близлежащего храма)		1	1
33	Паломническая поездка по святым местам области.		1	1
34	Паломническая поездка по святым местам области.		1	1
	Итого	25	9	34

Учебно-тематический план 4 класса

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Древнерусская литература как исторический источник познания.	1		1
2	Летоисчисление от Сотворения мира и по Рождеству Христову.	1		1
3	Рождество Пресвятой Богородицы – Промысел Божий о спасении мира.	1		1
4	Защитники Святой Руси.		1	1
5	Защита Отечества: взаимосвязь церкви и государства.	1		1
6	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы на Руси.	1		1
7	Священный хлеб в церковном богослужении.	1		1
8	Богатство ландшафта России, Богом данного Отечества.		1	1
9	Объединение государства и церкви в борьбе со смутой XVII века.	1		1
10	Защита Православия в языческом мире.	1		1
11	Щит военный, щит духовный.	1		1
12	География служения апостолов Христовых.	1		1
13	Единство мира духовного и	1		1

	материального.			
14	Славянские традиции почитания святых.	1		1
15	Тайна помощь людям как способ выражения любви.	1		1
16	Рождество Христово.		1	1
17	Православные и государственные праздники.		1	1
18	Богослужение и жертвенность как путь к спасению.	1		1
19	Дела милосердия. Что значит защищать?	1		1
20	Молитва – разговор с Богом.	1		1
21	Ценности истинные и ложные.	1		1
22	День Защитника Отечества.		1	1
23	«Имеющий уши, да слышит...»	1		1
24	Святое семейство.	1		1
25	Подвиг и его природа.	1		1
26	Благовещение.	1		1
27	Вход Господень в Иерусалим. Страстная седмица.	1		1
28	Пасхальная седмица.		1	1
29	Радоница.	1		1
30	День славянской письменности и культуры.		1	1
31	Традиция и празднование Троицы на Руси.	1		1
32	Традиция и празднование Троицы на Руси.		1	1
33	Паломническая поездка по святым местам области.		1	1
34	Паломническая поездка по святым местам области.		1	1
	Итого	24	10	34

Учебно-тематический план 5 класса

№	Наименование темы	Количество часов
---	-------------------	------------------

		теория	практика	всего
1	Источники познания древнего мира и истории сотворения мира. Сотворение мира.	1		1
2	Сотворение мира (продолжение)		1	1
3	Мироустройство	1		1
4	Последствия грехопадения прародителей.	1		1
5	Всемирный потоп.	1		1
6	История после Всемирного потопа.	1		1
7	Вавилонское столпотворение: география историй событий.		1	1
8	Мир духовный и мир материальный		1	1
9	Идолопоклонство как болезненная язва мира сего.	1		1
10	Праведный Авраам –отец богоизбранного народа.	1		1
11	Исак как прообраз Спасителя.	1		1
12	Иаков – родоначальник народа израильского.	1		1
13	Иосиф – прообраз Иисуса Христа .	1		1
14	Начало периода вождей	1		1
15	Исход евреев из Египта		1	1
16	Заповеди земли обетованной	1		1
17	Период Судей	1		1
18	Период царей	1		1
19	Царство Давида	1		1
20	Разделение царства еврейского	1		1
21	Пророки Израиля и Иудеи	1		1
22	Пророк Иона.	1		1
23	Женские образы в Ветхозаветной истории.		1	1
24	Пророки вавилонского периода.	1		1
25	Падение вавилонского царства.	1		1
26	Возвращение иудеев из вавилонского плена.	1		1
27	Всеобщее ожидание Спасителя и ветхозаветные пророчества о Господе	1		1

28	Пасхалия .		1	1
29	Православная культура погребения и ухода за могилами предков.	1		1
30	«День Славянской письменности»		1	1
31	Традиция празднования Дня Победы.	1		1
32	Паломничество и трудничество.		1	1
33	Паломничество и трудничество.		1	1
34	Паломничество и трудничество.		1	1
	Итого	24	10	34

Учебно-тематический план 6 класса

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Читающая Русь	1		1
2	Источники Священной истории Нового Завета.		1	1
3	Начало Новозаветной истории.	1		1
4	Палестина как родина Божественной истории.	1		1
5	Благовещение как главная идея священного писания.	1		1
6	Прообраз монашеского служения.	1		1
7	Проблема сыновства в Новом Завете и художественной литературе.	1		1
8	Тема хлеба насущного в Евангелии.	1		1
9	Животный мир: тайна творения	1		1
10	Особые дни в жизни человека. Православные традиции почитания павших защитников Отечества.		1	1
11	Человек – это «умная природа».	1		1
12	Небесное воинство, воинство второго пришествия Спасителя.	1		1
13	Филипповский пост как путь духовного исцеления.	1		1
14	Аскетизм в православной культуре.	1		1
15	Борьба за чистоту и сохранение православия.	1		1

16	Рождество Христово.		1	1
17	Крещение Спасителя.		1	1
18	Искушение- нравственная проблема.	1		1
19	Учитель- совершенный и всегда современный.	1		1
20	Служение Иисуса Христа спасению рода человеческого.	1		1
21	Миссионерская деятельность Иисуса Христа.	1		1
22	Нагорная проповедь – основа духовного совершенства.	1		1
23	День защитника Отечества.		1	1
24	Эмоциональные состояния человека: духовно – нравственные характеристики.	1		1
25	Физическая подготовка в православной народной традиции.		1	1
26	Благовещение.	1		1
27	Историческая память: Страсти Господни.	1		1
28	Светлая седмица.	1		1
29	О Царствии Божиим.	1		1
30	Урок Славянской письменности и культуры.		1	1
31	Паломническая поездка.		1	1
32	Паломническая поездка.		1	1
33	Посещение храма.		1	1
34	Посещение храма.		1	1
	Итого	23	11	34

Учебно-тематический план 7 класса

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Книжное искусство на Руси	1		1
2	Силы внутренней свободы ради защиты Веры и Отечества		1	1
3	Богородица-заступница рода	1		1

	человеческого			
4	«Радуйся, Пречестный и Животворящий Кресте Господень»	1		1
5	Распространение монашества на Руси. Первые монастыри.	1		1
6	История православия и расцвета православной культуры в России.	1		1
7	Таинство Евхаристии.	1		1
8	Лжеучения нашего времени	1		1
9	Католицизм.	1		1
10	Православие и протестантизм: анализ культур.		1	1
11	Роль православия в государственном устройстве.	1		1
12	Свобода-ведущий догмат православия.	1		1
13	Секулярный дух реформ русского языка (круглый стол).	1		1
14	Культура славянских народов.	1		1
15	Самоотверженная любовь русского народа к Богу и Отечеству.	1		1
16	Рождество Христово.		1	1
17	Крещение Спасителя.		1	1
18	Церковь и армия.	1		1
19	Заповеди блаженства как путь духовного совершенства.	1		1
20	Нравственные основы жизни человека.	1		1
21	Нравственные основы жизни человека.	1		1
22	Нравственные основы жизни человека.		1	1
23	День защитника Отечества.		1	1
24	От древа познания к древу жизни. Крестопоклонная неделя.		1	1
25	Наука и религия.	1		1
26	Борьба русского народа за веру Православную.	1		1

27	Страстная седмица.	1		1
28	Пасхальная седмица.		1	1
29	Духовный мир в материальном мире.	1		1
30	Урок славянской письменности и культуры.		1	1
31	Экскурсия в государственный дарвинский музей (краеведческий музей с. Августовка).		1	1
32	Экскурсия в государственный дарвинский музей (краеведческий музей с. Августовка).		1	1
33	Паломничество по святым местам.		1	1
34	Паломничество по святым местам.		1	1
	Итого	21	13	34

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

Первый уровень:

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада.

Второй уровень:

Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

Третий уровень:

Приобретение школьниками социального опыта самостоятельного социального действия.

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

Формы контроля

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;

- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

Учебно-методический комплект:

1. Духовно- нравственная культура России: Учебное пособие для 2 класса по курсу «Основы православной культуры»/ Авторы-составители: архимандрит Георгий (Шестун), Т.М. Сливкина.- Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015.- 240 с.
2. Духовно- нравственная культура России: Книга для чтения по курсу «Основы православной культуры» (3 класс)/ Авторы-составители: архимандрит Георгий (Шестун), Е.П.Бельчикова, Т.М. Сливкина.- Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015.-288 с.
3. Духовно- нравственная культура России: Книга для ученика по курсу «Основы православной культуры» (4 класс)/ Авторы-составители: архимандрит Георгий (Шестун), Е.П.Бельчикова, Т.М. Сливкина.- Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015.-280 с.
4. Духовно- нравственная культура России: Книга для ученика по курсу «Основы православной культуры» (5 класс)/ Составители: архимандрит Георгий (Шестун), Е.П.Бельчикова, В.А.Бархоткин, В.П.Ярцева.- Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015.-256 с.
5. Духовно- нравственная культура России: Книга для ученика по курсу «Основы православной культуры» (5 класс). Хрестоматия / Составители: архимандрит Вениамин (Лабутин), архимандрит Георгий (Шестун), Е.П.Бельчикова, В.А.Бархоткин, В.П.Ярцева.- Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015.-128 с.: ил.
6. Духовно- нравственная культура России: Книга для ученика по курсу «Основы православной культуры» (6 класс). Хрестоматия / Составители: архимандрит Вениамин (Лабутин), архимандрит Георгий (Шестун),

Е.П.Бельчикова, В.А.Бархоткин, А.И.Зими́на, Е.А.Лафичук, В.П.Ярцева.-
Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015.-120 с.: ил.