Русский язык 2 класс

Учитель: Альмембетова Галина Степановна

Дата проведения: 27.01.2023

**Тема:** Непроверяемые гласные звуки в корне слова.

Урок составлен в соответствии с ФГОС с применением приёмов ТРКМЧП (технологии развития критического мышления через чтение и письмо). При разработке урока использованы приемы ТРКМ: Козина идей, Тонкие и толстые вопросы, кластер, Бортовой журнал, Инсерт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | 1 Составить алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Создать условия для формирования у учащихся представлений о способах проверки безударного гласного звука в корне. Умения распознавать орфограммы в тексте.2.Научиться подбирать проверочные слова, для проверки безударного гласного звука в корне с помощью подбора однокоренных слов, изменением формы слова. развитие умения сравнивать, делать выводы, самостоятельно оценивать результат своих действий;Развитие орфографической зоркости, развитие речи обучающихся.3. Воспитывать любовь к Родине, аккуратность, внимательность, уверенность в своих силах. |
| **Тип урока:** | Урок повторения и систематизации знаний |
| **Планируемые образовательные результаты**  | ***Предметные:*** ***знать***, что в ударных и безударных слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; ***уметь*** правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов), видеть орфограмму в слове; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |
| **Метапредметные (УУД)** | ***Личностные:*** * формировать учебно-познавательный интерес к предмету;

*сравнивать и анализировать однокоренные слова, определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов*, подбирать проверочные слова, для проверки безударного гласного звука в корне с помощью подбора однокоренных слов, изменением формы слова* осознание алгоритма учебного действия;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Познавательные:*** * + освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной;
	+ формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
	+ формирование умения выполнять действия по алгоритму.

***Регулятивные:*** * освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления;
* формирование умения контролировать и оценивать свои действия.

***Коммуникативные:**** + - * формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
			* формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, электронное приложение к учебнику Канакиной «Русский язык», электронный диск с мультимедийными уроками (авт. Е. Берюхова), раздаточный материал, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык – развитие речи – литературное чтение |
| **Основные понятия** | *Безударная гласная, корень слова, однокоренное слово, форма слова* |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание заданий (для обучающихся) | Виды деятельности обучающихся, формы организации работы. | Планируемые результаты УУД |
| Предметные | Виды УУД, характеристики |
| I **Вызов**Мотивация.Цель: пробудить интерес к теме урока.Актуализация знаний.Цель: проанализировать имеющиеся знания у детей по теме. Побуждение к составлению алгоритма действий  | Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь всё понять, Чтобы грамотно писатьПрочитайте слова.**Верите ли вы,что…****-** на улице снег?-у нас гости на уроке?-гласные бывают ударными и безударными?-безударные гласные можно проверить?**Л…сной, см…трел, м\_шина, ин..й.** - Что заметили в этих словах? (пропущены буквы). Посовещайтесь минуту в группе, какие буквы пропущены? Чья группа готова прокомментировать?- Как вы думаете, почему эти буквы здесь? Давайте соберём в корзину все ваши идеи, повторяться нельзя. **Прием Корзина идей.** - Исходя из проблемы назовите тему урока?- Какие цели поставим перед собой?- Прежде чем начать работу, давайте составим план работы на уроке и проверим наш багаж знаний по данной теме. работать**Прием Тонкие и толстые вопросы.**http://www.openclass.ru/sites/default/files/rus2.jpg**-** Почему необходимо проверять эти гласные?- Итак, багаж знаний, который нам нужен мы пополнили, **отправляемся дальше в путь.** | **Слайд 1**Постараемся понять, Чтобы грамотно писать!Запись , числа и минутка чистописания.Словарная работа **на тему «Родина».(**Страна,народ,Москва,Россия,родина**.)**Из упр.149 на стр.97 выписывают пословицу о РодинеИ к нам на урок прилетело несколько снежинок…Но почему именно эти гласные с ними?Работа в группе.-А все ли гласные можно проверить?- Гласные И Е Я А О.Подведение итогов работы групп. На доске фиксируются все предположения. **Слайд 2**Сбор идей:- безударные гласные,- орфограммы - опасные места,-гласные в корне непроверяемые и те что нужно проверять,- гласные в слабой позиции и т.д.**Слайд 3**Правописание безударных гласных в корне слова.**Научиться правильно писать слова с безударной гласной в корне?**Заполнение таблицы фиксации знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятие | Знал | Узнал | Хочу знать |
| Безударная гласная в корне | Как найти безударную в слове. |  | Все способы проверки безударной гласной в слове |

 | Знать: понятия «ударные» и «безударные» гласные. Уметь: выделять ударный слог, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные.  | Личностные УУД: мотивирование к учебной деятельности Регулятивные УУД: прогнозирование, определение цели учебной деятельности. Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные УУД: развитие умения слушать и понимать других, строить речевые высказывания. |
| II **Осмысление.**Цель: Получение новой информации.Цель: зафиксировать новое знание.Корректировка поставленных целей обучения. Цель соотнесение новой информации с собственными знаниями.**Физминутка**Применение новых знаний.Цель: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание | *Отгадайте* ***загадки****, запишите слово рядом проверочное*1). Заслонили тучи солнце,Гром раскатисто смеется.В небе молний полоса -Значит, началась ... (**гроза**)2). Зубы остры, хвост - лопатой,Что за славные ребята?Строят хаты и плотины,Валят толстые осины. (**бобры**)3) Птица есть в лесу у нас:Грозный клюв, огромный глаз,Острый слух и цепкий коготь.Побоюсь её я трогать. (**сова**)- Запишите отгадку. Подберите проверочное слово. Докажите.Запись в тетрадях: *Гроза – грозы, бобры – бобр, сова – совы.*- Итак, что надо сделать, чтобы правильно написать безударный гласный в корне слова? Далее дети выполняют упр.148: к картинкам подбирают слова-Какие словарные слова встретились в физминутке?(машина,педаль,шофёр…)Сегодня ещё одно новое слово(с.97)-**О**ДЕЖДА**Задание «Лови ошибку».** **- Посмотрите**, какие ошибки допущены в тексте и **исправьте** их! З*е*ма сп*и*шит,хл*а*почет,Укутала в сн*и*гаВсе кочки и п*и*нёчки,Скамейки и д*а*ма.Анализ и проверка с образцом на доске . Запись в тетрадяхОценка своих действий. | Класс разбивается на группы 2-3 человека и получает задание: подобрать проверочные слова и записать, составив при этом свой план действий в «Бортовой журнал».Составляют алгоритм. Дается задание прочитать алгоритм в учебнике на с. 96, сравнить его шаги с ранее выполненным (**прием «ИНСЕРТ»**.)Читают правило и заполняют «Бортовой журнал»Презентуют свои ответы, сравнивая свои алгоритмы и алгоритм учебника.- Все ли позиции в вашем журнале совпали?Проанализируйте и дополните записи.**Алгоритм****•  Прочитай слово.** **•  Поставь ударение.** **•  Выдели корень.** **•  Определи безударную гласную.** **•  Подбери проверочное слово.** -Можно ли к этим словам подобрать проверочное слово?-Куда нужно обратиться?-Посмотрите на слайд и зрительно запомните!(**слайд 4**)**Слайд 5 :**Работа в группах на карточках**Вывод.** Чтобы грамотно писать, **надо знать, как проверяются безударные гласные. Чтобы проверить безударные гласные, необходимо подбирать проверочные слова.** | Знать: правила правописания безударных гласных, алгоритм действий при проверки безударных гласных.Уметь: видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать, уметь распознавать орфограммы в тексте. | Личностные УУД: проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку, сравнивать и анализировать однокоренные слова, определять лексическое значение корня о общее значение однокоренных слов, подбирать проверочные слова, формировать желание больше узнать, использовать знания и умения в практической деятельности.Регулятивные УУД: прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно и в группах. Контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному алгоритму.Познавательные УУД: освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, знаково –символическое моделирование при действии по алгоритму при нахождении проверочных слов, поиск и выделение необходимой информации в учебнике, умение структурировать свои знания при работе над лексическим значением слова.Коммуникативные УУД: осознанное выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками. |
|  III **Рефлексия.** Цель: зафиксировать новое содержание изученное на уроке, организовать самооценку собственной учебной деятельности. | Возвращаемся к корзине идей.Анализируем принятые идеи.Заполняют отсутствующую графу в таблице.Заполняют гроздья кластера.- Как проверить безударную гласную в корне слова?-Что делать если безударную гласную в корне слова нельзя проверить? -Сегодня на уроке, что вы поняли? Чему научились? В чем испытывали трудность?**Домашнее задание**. С.96,у.146Задания для групп- загадки (ответы словарные слова)-ребусыСпасибо всем за работу на уроке! | З | Знать: правила правописания безударных гласных, алгоритм проверки.Уметь: развитие умения устанавливать порядок действий для написания буквы безударного гласного в корне слова, совершенствовать навыки написания и проверки безударных гласных в корне слова. | Личностные УУД: развитие умения давать оценку своей работе на уроке и деятельности одноклассников .Регулятивные УУД: самостоятельное оценивание правильности выполнения действий на уроке.Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, принимать другие точки зрения, приходить к общему решению. |