Русский язык 2 класс

Учитель: Альмембетова Галина Степановна

Дата проведения: 27.01.2023

**Тема:** Непроверяемые гласные звуки в корне слова.

Урок составлен в соответствии с ФГОС с применением приёмов ТРКМЧП (технологии развития критического мышления через чтение и письмо). При разработке урока использованы приемы ТРКМ: Козина идей, Тонкие и толстые вопросы, кластер, Бортовой журнал, Инсерт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | 1 Составить алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Создать условия для формирования у учащихся представлений о способах проверки безударного гласного звука в корне. Умения распознавать орфограммы в тексте.  2.Научиться подбирать проверочные слова, для проверки безударного гласного звука в корне с помощью подбора однокоренных слов, изменением формы слова. развитие умения сравнивать, делать выводы, самостоятельно оценивать результат своих действий;  Развитие орфографической зоркости, развитие речи обучающихся.  3. Воспитывать любовь к Родине, аккуратность, внимательность, уверенность в своих силах. |
| **Тип урока:** | Урок повторения и систематизации знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** ***знать***, что в ударных и безударных слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова;  ***уметь*** правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов), видеть орфограмму в слове; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |
| **Метапредметные (УУД)** | ***Личностные:***   * формировать учебно-познавательный интерес к предмету;   *сравнивать и анализировать однокоренные слова, определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов*, подбирать проверочные слова, для проверки безударного гласного звука в корне с помощью подбора однокоренных слов, изменением формы слова   * осознание алгоритма учебного действия; * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.   ***Познавательные:***   * + освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной;   + формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;   + формирование умения выполнять действия по алгоритму.   ***Регулятивные:***   * освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; * планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления; * формирование умения контролировать и оценивать свои действия.   ***Коммуникативные:***   * + - * формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;       * формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности   наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, электронное приложение к учебнику Канакиной «Русский язык», электронный диск с мультимедийными уроками (авт. Е. Берюхова), раздаточный материал, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык – развитие речи – литературное чтение |
| **Основные понятия** | *Безударная гласная, корень слова, однокоренное слово, форма слова* |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание заданий (для обучающихся) | Виды деятельности обучающихся, формы организации работы. | Планируемые результаты  УУД | |
| Предметные | Виды УУД, характеристики |
| I **Вызов**  Мотивация.  Цель: пробудить интерес к теме урока.  Актуализация знаний.  Цель: проанализировать имеющиеся знания у детей по теме. Побуждение к составлению алгоритма действий | Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Чтобы грамотно писать  Прочитайте слова.  **Верите ли вы,что…**  **-** на улице снег?  -у нас гости на уроке?  -гласные бывают ударными и  безударными?  -безударные гласные можно проверить?  **Л…сной, см…трел, м\_шина, ин..й.**  - Что заметили в этих словах? (пропущены буквы). Посовещайтесь минуту в группе, какие буквы пропущены? Чья группа готова прокомментировать?  - Как вы думаете, почему эти буквы здесь? Давайте соберём в корзину все ваши идеи, повторяться нельзя. **Прием Корзина идей.**  - Исходя из проблемы назовите тему урока?  - Какие цели поставим перед собой?  - Прежде чем начать работу, давайте составим план работы на уроке и проверим наш багаж знаний по данной теме. работать  **Прием Тонкие и толстые вопросы.**  http://www.openclass.ru/sites/default/files/rus2.jpg  **-** Почему необходимо проверять эти гласные?  - Итак, багаж знаний, который нам нужен мы пополнили, **отправляемся дальше в путь.** | **Слайд 1**  Постараемся понять,  Чтобы грамотно писать!  Запись , числа и  минутка чистописания.  Словарная работа **на тему «Родина».(**Страна,народ,Москва,Россия,родина**.)**  Из упр.149 на стр.97 выписывают пословицу о Родине  И к нам на урок прилетело несколько снежинок…  Но почему именно эти гласные с ними?  Работа в группе.  -А все ли гласные можно проверить?  - Гласные И Е Я А О.  Подведение итогов работы групп. На доске фиксируются все предположения.  **Слайд 2**  Сбор идей:  - безударные гласные,  - орфограммы - опасные места,  -гласные в корне непроверяемые и те что нужно проверять,  - гласные в слабой позиции и т.д.  **Слайд 3**  Правописание безударных гласных в корне слова.  **Научиться правильно писать слова с безударной гласной в корне?**  Заполнение таблицы фиксации знаний.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Понятие | Знал | Узнал | Хочу знать | | Безударная гласная в корне | Как найти безударную в слове. |  | Все способы проверки безударной гласной в слове | | Знать: понятия «ударные» и «безударные» гласные.  Уметь: выделять ударный слог, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | Личностные УУД: мотивирование к учебной деятельности  Регулятивные УУД: прогнозирование, определение цели учебной деятельности.  Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений.  Коммуникативные УУД: развитие умения слушать и понимать других, строить речевые высказывания. |
| II **Осмысление.**  Цель: Получение новой информации.  Цель: зафиксировать новое знание.  Корректировка поставленных целей обучения. Цель соотнесение новой информации с собственными знаниями.  **Физминутка**  Применение новых знаний.  Цель: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание | *Отгадайте* ***загадки****, запишите слово рядом проверочное*  1). Заслонили тучи солнце,  Гром раскатисто смеется.  В небе молний полоса -  Значит, началась ... (**гроза**)  2). Зубы остры, хвост - лопатой,  Что за славные ребята?  Строят хаты и плотины,  Валят толстые осины. (**бобры**)  3) Птица есть в лесу у нас:  Грозный клюв, огромный глаз,  Острый слух и цепкий коготь.  Побоюсь её я трогать. (**сова**)  - Запишите отгадку. Подберите проверочное слово. Докажите.  Запись в тетрадях:  *Гроза – грозы, бобры – бобр, сова – совы.*  - Итак, что надо сделать, чтобы правильно написать безударный гласный в корне слова?  Далее дети выполняют упр.148: к картинкам подбирают слова  -Какие словарные слова встретились в физминутке?  (машина,педаль,шофёр…)  Сегодня ещё одно новое слово(с.97)-**О**ДЕЖДА  **Задание «Лови ошибку».**  **- Посмотрите**, какие ошибки допущены в тексте и **исправьте** их!  З*е*ма сп*и*шит,хл*а*почет,  Укутала в сн*и*га  Все кочки и п*и*нёчки,  Скамейки и д*а*ма.  Анализ и проверка с образцом на доске .  Запись в тетрадях  Оценка своих действий. | Класс разбивается на группы 2-3 человека и получает задание: подобрать проверочные слова и записать, составив при этом свой план действий в «Бортовой журнал».  Составляют алгоритм.  Дается задание прочитать алгоритм в учебнике на с. 96, сравнить его шаги с ранее выполненным (**прием «ИНСЕРТ»**.)  Читают правило и заполняют «Бортовой журнал»  Презентуют свои ответы, сравнивая свои алгоритмы и алгоритм учебника.  - Все ли позиции в вашем журнале совпали?  Проанализируйте и дополните записи.  **Алгоритм**  **•  Прочитай слово.**  **•  Поставь ударение.**  **•  Выдели корень.**  **•  Определи безударную гласную.**  **•  Подбери проверочное слово.**  -Можно ли к этим словам подобрать проверочное слово?  -Куда нужно обратиться?  -Посмотрите на слайд и зрительно запомните!(**слайд 4**)  **Слайд 5 :**  Работа в группах на карточках  **Вывод.** Чтобы грамотно писать, **надо знать, как проверяются безударные гласные. Чтобы проверить безударные гласные, необходимо подбирать проверочные слова.** | Знать: правила правописания безударных гласных, алгоритм действий при проверки безударных гласных.  Уметь: видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать, уметь распознавать орфограммы в тексте. | Личностные УУД: проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку, сравнивать и анализировать однокоренные слова, определять лексическое значение корня о общее значение однокоренных слов, подбирать проверочные слова, формировать желание больше узнать, использовать знания и умения в практической деятельности.  Регулятивные УУД: прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно и в группах. Контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному алгоритму.  Познавательные УУД: освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, знаково –символическое моделирование при действии по алгоритму при нахождении проверочных слов, поиск и выделение необходимой информации в учебнике, умение структурировать свои знания при работе над лексическим значением слова.  Коммуникативные УУД: осознанное выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками. |
| III **Рефлексия.**  Цель: зафиксировать новое содержание изученное на уроке, организовать самооценку собственной учебной деятельности. | Возвращаемся к корзине идей.  Анализируем принятые идеи.  Заполняют отсутствующую графу в таблице.  Заполняют гроздья кластера.  - Как проверить безударную гласную в корне слова?  -Что делать если безударную гласную в корне слова нельзя проверить?  -Сегодня на уроке, что вы поняли? Чему научились? В чем испытывали трудность?  **Домашнее задание**.  С.96,у.146  Задания для групп  - загадки (ответы словарные слова)  -ребусы  Спасибо всем за работу на уроке! | З | Знать: правила правописания безударных гласных, алгоритм проверки.  Уметь: развитие умения устанавливать порядок действий для написания буквы безударного гласного в корне слова, совершенствовать навыки написания и проверки безударных гласных в корне слова. | Личностные УУД: развитие умения давать оценку своей работе на уроке и деятельности одноклассников .  Регулятивные УУД: самостоятельное оценивание правильности выполнения действий на уроке.  Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, принимать другие точки зрения, приходить к общему решению. |