Открытый урок окружающего мира

Тема: «Рыбы пресных и солёных водоёмов»

Дата проведения: 14.04.2022 г

Учитель: Альмембетова Г.С.

**Цель**: Создать условия для расширения представления обучающихся о строении и отличительных признаках рыб, познакомить детей с разнообразием рыб.

**Задачи**: ***Образовательные:*** познакомить с общими признаками и разнообразием рыб, учить приводить примеры речных и морских рыб.

***Развивающие:*** развивать способность наблюдать, мыслить, делать выводы, способствовать формированию умения выделять главное из информации учителя, развитию познавательного интереса, умения работать в группах.

***Воспитательные:*** способствовать формированию бережного отношения к природе в повседневной жизни.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:** усвоение характерных признаков рыб, умение называть отличительные признаки, сравнивать, находить общее и различия, объединять рыбы в группы; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб; работать в паре; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

**Личностные УУД:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир и природу; формирование уважительного отношения к чужому мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

**Метапредметные УУД:**

***регулятивные*** – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

***познавательные*** - освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;

***коммуникативные*** – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

**Используемые педагогические методы и приемы:**

**Формы представления учебной задачи:** наглядный образ (презентация), рисунок, схема, слушание, чтение.

**Методы:**

1) метод проблемного изложения в обучении

2) частично-поисковый метод обучения

3) исследовательский метод обучения

**Оборудование и материалы, учебная литература:** компьютер, проектор, презентация, листы для проверки, А.А. Плешаков «Окружающий мир» учебник для 1 класса в 2 частях; А.А. Плешаков рабочая тетрадь по окружающему миру. М.: Просвещение.

**Организационные формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая в парах.

**Ход урока.**

1. **Методический** **прием «Корзина понятий»**

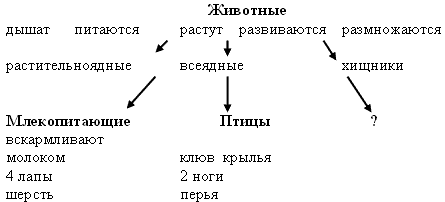
-Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с животными.

-Прочитать запись: Животные. (Карточка на доске)

-Что Вы о них уже знаете?

Составление **«Кластера»**:

Схема заполняется по ходу ответов учащихся.



Вывод:

-Проведем логические цепочки (по записям).

**2. Постановка учебной задачи, планирование путей её решения**.

-Предположить, о чем пойдет разговор, поможет загадка.

У родителей и деток  
Вся одежда из монеток.  
Плавают под мостиком  
И виляют хвостиком.

-Ваши мысли?

-Что в загадке указывает на ответ? (плавает, одежда из монеток)

-Определить тему урока.

Прочитать на доске: Многообразие рыб

- Как понимаете?

-Что хотелось бы узнать об этой группе животных?

Открывается план на доске

**План**

1. Основной признак рыбы, ее строение.
2. Разнообразие рыб, среда их обитания.
3. Значение для природы и человека.

-Что необходимо, чтобы найти ответы на эти вопросы?

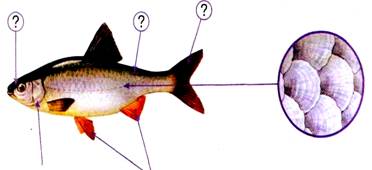
/Наблюдать, сравнивать, слушать, читать, доказывать, открывать/

**3. Задача: узнать общие признаки рыб.**

Работать будете в парах. У Вас на столах карточка с заданием и конверт для моделирования.

Задание:

Работая в паре, составить модель рыбы, соотнести части тела рыбы с их названиями.



|  |
| --- |
| Голова |
| Плавники |
| Чешуя |
| Жаберная крышка |
| Туловище |
| Хвостовой плавник |
| Глаз |

Одна пара выполняет работу с другой стороны доски.

-Как Вы мыслили?

-Проверить работу можно по схеме на слайде. Слайд 5.

Оценить свою работу с помощью шкалы.

-Кто оценил средне? Почему?

**4. Метод «Чтение с пометами».**

Предлагаю найти ответы на вопросы. Прочитать их.

Вопросы:

1. Как дышат рыбы?
2. Чем покрыта кожа рыб?
3. Как движется рыба?

-Где можно найти такую информацию?

Есть разные источники, но в данный момент поможет статья учебника на странице 69.

Чтение с пометами

V **–**уже знал  
**+**- узнал новое  
?– хочу узнать

-Что узнали нового?

-Зачитать, как дышат рыбы. Чем покрыта кожа рыб? Как движется рыба?

-Какой критерий будете оценивать? Оценить свою работу.

-Кто сумел самостоятельно найти информацию?

**Сообщение ученика.**

Рыбы - постоянные обитатели вод. Они дышат не лёгкими, а жабрами. В аквариуме можно видеть, что рыбы постоянно раскрывают рот: в это время они глотают воду. Проглоченная вода выходит через жаберные отверстия позади головы, около шеи. В воде есть воздух. Когда вода просачивается сквозь жабер­ные отверстия, жабры из этих мелких пузырьков выбирают кисло­род. Так дышит рыба.

**Справка**

Кро­не того, рыбы имеют характерный костный скелет и наполненный воздухом пузырь в животе, чтобы легче всплывать на поверхность и опускаться в глубину, уменьшая или увеличивая мышцами жи­вота объём пузыря. Имеют особую, обтекаемую форму тела.

Тело большинства рыб покрыто чешуей, представляющей собой костные пластинки, налегающие друг на друга подобно черепице. Снаружи тело рыбы покрыто вырабатываемой кожными железами слизью, уменьшающей трение тела о воду.

-На какие вопросы нашли ответы?

**5. Физминутка**.

**6. Задача: познакомиться с разнообразием рыб, средой их обитания**.

Необходимо быть внимательными, наблюдательными.

-Рассмотрите изображения рыб на доске. Назовите их.

-Найти сходства и отличия их друг от друга.

/Различия в величине и форме тела, плавников, хвостов./

-В чем еще есть различия, узнаете, поработав в группе.

**Групповая работа**. ( по 3 человека)

Задание:

Распределить карточки с изображением рыб в группы.

-Как Вы мыслили?











-Как Вы мыслили?

(Распределяют карточки с изображением рыб, например, относительно среды их обитания и на доске)

Проверить правильность распределения на экране.

-Чем питаются рыбы?

По способу питания рыбы различают: растительноядные, всеядные и хищники.

Видео - сюжет об акуле.

-Почему так названы морские рыбы: рыба – конек, рыба - игла, акула - молот, рыба – бабочка, рыба - луна?

**Справка**О форме рыб

Форма тела рыб очень разнообразна: от почти прямой линии у *рыбы-ременъ*до почти шарообразной *у рыбы-луны,*от почти острой, иглообразной *у рыбы-иглы*до почти плоской, широкой у *камбалы.*Некоторые рыбы похожи на подводную лодку, как, например, аку­лы. Есть совсем причудливая форма, например, у морского *конька.*Есть рыбки, которые могут менять свою форму. *Рыба-ёж*и *рыба-кузовка (иглобрюх)*имеют острые шипы. Увидев опасность, рыбы приобретают почти шарообразную форму, выставляя во все стороны свои шипы. При этом они всплывают кверху.

*Электрический скат*спасается от врагов, пуская в ход своё элек­трическое оружие. В теле ската спрятано что-то вроде «живых» батареек.

Про *камбалу*много интересного можно рассказать. У камбалы-крошки два глаза по обеим сторонам головы. А вырастет рыбка, ста­нет взрослой, глядишь - оба глаза уже рядышком, на одном боку. А ещё интересно, что она мастерица менять свой цвет. Лежит на песке - принимает цвет песка, лежит на камени­стом дне - прикинется камнем.

Есть рыбки, форма тела которых помогает им выпрыгивать из воды и летать. *Летучая рыба*расправляет свои плавники и летает, как планер. *Рыбка-прыгун*часто выпрыгивает из воды и устраива­ется на кустиках; посидит, посидит и опять в воду.

Удивительные по окраске рыбы мелькают в коралловых рифах. *Рыбы-бабочки*разрисованы яркими полосками и пятнами. *На рыбе-зебре*надета рубашка в полоску, как на зебре. В плавниках этой рыбки спрятаны колючки с ядом.

-Почему сом носит титул чемпиона среди рыб?

**Сообщение ученика**

Сом Солдатова — крупная бесчешуйчатая рыба семейства сомовые. Пресноводная рыба, достигает в длину 4 м и веса 40 кг. Основу рациона составляют рыбы: карась, сазан, пестрый конь, щука и другие. На охоту выходит преимущественно ночью. Живет более 30 лет. Встречается в бассейне р. Амур, в р. Уссури и оз. Ханка.

-Какие рыбы обитают в ЕАО?

*/Самая крупная рыба* - калуга - водится в реке Амур. Длина ее достигает 6 метров. Самая мелкая - горная лайка - 3-5 см./

-На какие вопросы нашли ответы?

**7. Физминутка**.

**8. Задача: выяснить, какое значение несут эти животные для природы**.

-Какое значение несут эти животные для природы? А для человека?

Ведь рыбы – это пища, витамины, удобрения, корм для животных, красота в аквариуме.

-А что человек может для них сделать?

-На какие вопросы нашли ответы?

Итог. Какие открытия сделали? ( кластер на доске).

–Что понравилось? Что не понравилось?

9.Дом.зад. (по желанию)

- Загадка (о рыбе)

-пословицы и поговорки (о рыбе)

-стихи (о рыбе)