Открытый урок литературного чтения с использование образовательных технологий деятельностного типа (в том числе технологий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся).

Тема М.М.Пришвин «Выскочка»

Класс 3

Дата проведения 15.04.2024 г

Учитель Альмембетова Г.С.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**  **Класс**  **Дата проведения** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Технология(-ии)**  **(цель применения)** | **Виды организации учебной деятельности** | **Формы оценивания результатов урока** |
| «М.М Пришвин «Выскочка»»  3 класс,  15.04. 2024 | Изучение нового материала, развитие речи (урок открытия новых знаний знаний и формирования УУД) | * **Предметные результаты**: Рассказывать об авторе на основе прослушанного текста. * Рассказывать о герое и событии; * Подводить объективный результат работы;   Оценивать собственную деятельность на уроке.   * **Метапредметные результаты:** Анализировать художественный текст * Ориентируются в своей системе знаний; * Овладеть способностью понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, уметь слушать собеседника и вести диалог.   Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности  ***Универсальные коммуникативные действия:***   * работа в группах; * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; * выражать своё мнение, в том числе впечатления о работе в группе.   **Личностные результаты:**   * Понимать главную мысль рассказа «Выскочка»; * усваивать этические нормы и ценности на примере поступков героев художественных произведений. * проявлять чувство ответственности за прирученных животных; * любить свою Родину, охранять и беречь её природу. | **Технология развития критического мышления.**  ***Цель:*** развивать умение мыслить, предполагать, рассуждать, анализировать, делать выводы в процессе работы над художественным текстом, осуществлять поиск необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.  **Учебные задания для разных этапов учебного занятия.**  ***Мотивационно-целевой этап.***  1.- Отгадайте загадки и узнайте, о ком идет речь:  *1) С хозяином дружит,*  *Дом сторожит.*  *Живет под крылечком,*  *А хвостик колечком. (вывешивается иллюстрация)*  *2) Трещала с самого утра:*  *«Поррра! Поррра!»*  *А что пора?*  *Такая с ней морока,*  *Пока трещит … (вывешивается иллюстрация)*  - Мы с вами много говорили о собаках. Поднимите руки у кого дома есть эти домашние животные?  - Зачем они живут рядом с людьми?  - Как  люди относятся к собакам?   Как вы думаете, о ком  будет произведение,  которое мы сегодня  изучаем?  Предлагаю вам прочитать внимательно слова  «Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».  (М. Пришвин)  - Кто сказал эти строки?  Чей портрет вы видите на доске?  - Что вы знаете об этом писателе?  - Какие произведения читали?  (внимание на выставку книг М.Пришвина)  (рассказ учителя о М.Пришвине)  2Беседа о названии рассказа.  **Приём «Предсказание»**  - Прочитайте название рассказа. Как вы думаете, о чем он?  - Можно ли по названию предположить, о чем пойдет речь в рассказе?  - Кого обычно в жизни называют выскочкой? ***Выскочка***- это тот, кто постоянно выкрикивает ответы на вопросы, не дожидаясь своей очереди,   привлекает     к себе внимание.  ***Выскочка***– это человек, который выдвинулся (отличился, стал заметным, известным) слишком быстро или занял видное  общественное положение не по заслугам.  - А могут ли животные быть выскочками?  3. Словарная работа.  Объясните значение слов:  **Бдительный** – от бдительный – очень внимательный, неослабно настороженный, подберите синонимы к данному слову (Зоркость, настороженность, неослабное внимание)  **Радужный** – разноцветный  - Объясните выражение: «**Одна сорока не то, чтобы совсем глупенькая, а как – то с заскоком и с пыльцой в голове»**  - подберите антонимы к слову: глупая – (умная, мудрая)  - синонимы к слову украденный – ( похищенный, сворованный, стянутый, стащенный, вытащенный, уведенный, свистнутый, стыренный)  ***.Операционно-деятельностный этап.***  4. Чтение текста «цепочкой»  **Проблемный вопрос:**  Случайно ли автор назвал сороку выскочкой?  - Прочитав рассказ, что вы можете сказать об авторе?  6. Работа в группе. Прием: «Толстые и тонкие вопросы»  - У вас таблички с началом вопросов.  **Таблица " толстых " и " тонких " вопросов**   |  |  | | --- | --- | | Толстые? | Тонкие? | | Дайте 3 объяснения почему? | Кто? | | Объясните , почему? | Что ? | | Почему Вы думаете? | Когда? | | Почему вы считаете? | Может? | | В чём различие? | Будет? | | Предположите , что будет, если? | Мог ли? | | Что,если? | Как звать? | |  | Было ли? | |  | Согласны ли? | |  | Верно ли? |   - Толстые как начинаются? А тонкие? Чем они отличаются?  - Придумайте по два толстых и по два тонких вопроса к рассказу Пришвина, запишите на листочках.  - Проверим, какие  толстые вопросы придумали? Какие  тонкие?  - С ответов на ваши вопросы мы и начнем следующий урок.  5. Работа в паре.Составление синквейна о Вьюшке и сороке.  ***Оценочный (диагностический) этап.***  6.Проверим, какие  толстые вопросы придумали? Какие  тонкие?  7.Проверим синквейн.  8. Беседа.Какую работу выполняла Вьюшка?  Как ещё собаки помогают людям? (Поводыри, спасатели,сторожа и т.д.)    ***Рефлексивный этап.***  1..Какие выводы вы сделаете для себя? Чему научил вас этот рассказ?  2. Какое качество сороки присуще людям? Хорошее ли оно?  3. Оцените своё эмоциональное состояние на уроке.  -Какое впечатление у вас осталось от урока? У вас на партах есть карточки с солнышком и тучкой. Поднимите ту карточку, которая соответствует вашему настроению.  -Посмотрите как, тепло и светло стало в нашем классе.  3. Что нового интересного узнали?  - Что особенно запомнилось на уроке?  - Какие моменты вы хотели бы повторить? – Хочется ли вам познакомиться с другими произведениями М.Пришвина?? – Вы можете взять сборник его рассказов в нашей  библиотеке и почитать.  Какую оценку вы бы поставили себе за этот урок?  Дом. зад по группам  1- подготовить историю о животных, которую вы наблюдали, читали или слышали от кого – либо;  2-подготовить сообщение о служении собак людям;  3-составить памятку о заботе и ответственности за братьев наших меньших;  4-составить рассказ о своём домашнем питомце; | **Информационно-поисковая, учебно - исследовательская**,  работа в группах  ЗАДАНИЕ  **1.     Вызов.**  - Дома вы должны были собрать информацию о сороках. Посмотрим, что вы узнали. Для этого поиграем в игру «Верите ли вы?»  На столах у вас листочки с таблицами, цифрами обозначены номера вопросов.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  |   нак «+», если верите, т.е. соглашаетесь с данным высказыванием, знак «-« - если нет.  ***1. Верите ли вы, что сороку в народе называют лесным оповещателем?***  ***2. Верите ли вы, что сорока перелетная птица?***  ***3. Верите ли вы, что сороки хорошие родители?***  ***4. Верите ли вы, что сороки подкладывают свои яйца в чужие гнезда?***  ***5. Верите ли вы, что сорока может запросто выхватить еду из-под носа, например, вороны?***  - по каким вопросам ваше мнение совпало?  - объясните, почему так решили?  - из каких источников получили информацию?  - по каким вопросам ваше мнение изменилось? Почему?  - Расскажите, что еще вы узнали о сороках? **2.     Осмысление.**  **1.      Работа над текстом, используя прием «Инсерт»**  - Теперь сравним вашу информацию с научной. У вас на столах тексты.  **Сорока**  ***Эту  птицу не спутаешь ни с какой другой. И голос у неё легко запоминается – резкое стрекотание. А если сорока застрекотала, значит, кого–то она заметила, глаз у неё зоркий – никого не пропустит. За это её прозвали лесным оповещателем.  Издали кажется, что крылья у сороки чёрные, но на самом деле – зеленовато-синие. Хвост длинный, ступенчатый, тоже как будто черный, но он темно – зелёный, с красноватым металлическим отливом. Развернутый веерообразно, он помогает птицам выделывать самые оригинальные повороты и спуски. Брюшко, грудь и полоса на плечах белые. Бегает сорока мелкими шашками, переваливаясь, а иногда смешно подпрыгивая.    Когда-то*сорока** ***была типичным обитателем сельских  районов, полей и лугов, окружённых кустарником. Но поскольку многие кустарники между полями были вырублены, сороки переселились в город.***  **Сороки** – **неперелётные птицы*. Осенью они собираются в небольшие стайки и приближаются к поселениям человека, где они кормятся пищевыми остатками и отходами.***  **Сорока** – **всеядная птица*. Она питается как животным, так и растительным кормом. Пищу – насекомых,  пауков****сорока****ищет на земле. Иногда ей удаётся поймать мелкое млекопитающее или ящерицу.***  ***Гнездиться*сороки*начинают рано, в различных числах марта. Гнездо строят оба партнёра. Оно хорошо укрыто и имеет шарообразную форму. Сверху и с боков прикрыто редкими ветками, которые образуют сводчатую крышу, защищающие яйца и птенцов от врагов. Сбоку находится вход в гнездо. В южных районах птицы приступают к откладке яиц в конце марта – в начале апреля, в северных районах – в мае. В кладке бывает от 3 до 9 яиц. Самка высиживает их в течение 17-20 дней. Самец кормит её от 3 до 7 раз в час, а также охраняет гнездо.***  ***У людей двойственное отношение к*сорокам**.***Одни восторженно отзываются об её экзотической внешности, смелом и даже дерзком поведении, высоком интеллекте. Другие истребляют их за то, что они  опустошают гнёзда других птиц.  Сорока осторожна, но постоянно на виду. Бодрая  сорока запросто может выхватить еду из–под самого носа даже вороны. Очень любит блестящие предметы, уносит их и прячет в гнезде или еще где-нибудь.***  Читаем самостоятельно с разметкой.   |  |  | | --- | --- | | ! | уже знал | | + | новое | | - | думал иначе | | ? | не понял, есть вопросы |   - Какая информация вам была знакома?  - Что было новым?  - Где думали иначе?  - Где поставили вопросы?  - Скажите, пожалуйста, собранная вами информация отличается от представленной в тексте?  -Видели ли ,вы, эту птицу в нашей местности?  - Опишите её.  Оценивается работа обучающихся в группе в паре.(сплочённость и уровень самостоятельной работы)  Обучающиеся высказывают своё мнение, оценивают свою работу.  Оценка производится учителем. | Самооценка  Взаимооценка  учебного проекта |
|  |  |  |  |  |  |