

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Самарской области

### Южное управление министерства образования Самарской области

#### ГБОУ СОШ пос. Восточный

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

\_\_\_\_\_

по УР

\_\_\_\_\_

Сарманова Н.П.  
Протокол №1  
от «28» 08. 2024 г.

\_\_\_\_\_

Рябова Н.В.  
Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

Жданова О.А.  
Приказ №300-од  
от «28» 08 2024 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс): Немецкий язык

Класс:8

Количество часов по учебному плану:102 в год 3 в неделю

Составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования(в редакции от 28.10.2015г. ),на основе Рабочей программы «Немецкий язык Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. – М.: Просвещение, 2019.

Составитель: Толкушкина Людмила Васильевна

Учебник: Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова; - М.: Просвещение,2023г.

**пос.Восточный 2024г.**

## **Пояснительная записка**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижения уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

##### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

##### **Коммуникативные УУД:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

### **Предметные результаты:**

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

#### **Монологическая речь.**

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

### **Письмо**

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, орфография**

Ученик научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетика**

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексика**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматика**

#### **Синтаксис**

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

#### **Морфология**

Ученик научится узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи вышперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

### **Содержание учебного предмета**

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

**Спорт. Виды спорта.** Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Проблемы экологии.** Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

## Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>1.Schön war es im Sommer!</b>	22
1.	Воспоминания о летних каникулах.	1
2.	Тренировка лексики по теме.	1
3.	Совершенствование лексических навыков.	1
4.	Совершенствование умений и навыков чтения.	1
5.	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания.	1
6.	Развитие умений в чтении и совершенствование навыков говорения.	1
7.	Совершенствование умений и навыков говорения по теме.	1
8.	Развитие умений в говорении (диалогическая речь).	1
9.	Формирование навыка письма (написание открытки).	1
10.	Совершенствование умений и навыков письма (написание личного письма).	1

11.	Совершенствование техники чтения вслух (чтение стихотворений)	1
12.	Тест по чтению.	1
13.	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее время, придаточные предложения времени».	1
14.	Совершенствование грамматических навыков и умений.	1
15.	Систематизация грамматического материала.	1
16.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	1
17.	Развитие умений в аудировании.	1
18.	Развитие речевых умений на основе полилога.	1
19.	Развитие умений в чтении и говорении (составление выдуманных историй).	1
20.	Итоговое повторение § 1(подготовка к тестовой работе за I четверть).	1
21.	Контроль умений и навыков чтения (разные виды чтения).	1
22.	Повторение лексики и грамматики §1.	1
	<b>2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!</b>	26
23.	Формирование лексического навыка по теме «Школа. Школа в Германии».	1
24.	1.Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1
25.	Систематизация лексики по теме «Школа».	1
26.	Формирование навыка говорения в диалогической форме.	1
27.	Повторение лексики § 2.	1
28.	Формирование навыка аудирования.	1
29.	Совершенствование умений и навыков говорения в диалогической форме.	1
30.	Совершенствование умений и навыков чтения по теме «Разные типы школ».	.1
31.	Развитие умений в монологической речи.	1
32.	Совершенствование умений и навыков аудирования.	1
33.	Формирование грамматических навыков по теме	1

	«Придаточные определительные предложения».	
34.	Совершенствование грамматических навыков.	1
35.	Повторение грамматического материала §2.	1
36.	Систематизация лексики и грамматики §2.	1
37.	Проверочная работа	1
38.	Развитие речевых умений на основе полилога.	1
39.	Развитие умений в поисковом чтении.	1
40.	Повторение лексики по теме «Расписание уроков».	1
41.	Совершенствование лексических навыков по теме «Школа. Изучение иностранных языков».	1
42.	Развитие умений в говорении в монологической форме.	1
43.	Контроль умений и навыков монологической речи по теме	1
44.	Развитие умений письменной речи. Написание письма	1
45.	Повторение изученного материала	1
46.	Знакомство с новой страноведческой информацией по теме «Новогодние праздники в Германии».	1
47.	Страноведческая викторина по теме «Новогодние праздники в Германии».	1
48.	Итоговое повторение по изученному материалу.	1
	<b>3.Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor</b>	23
49.	Повторение сведений о Германии	1
50.	Формирование лексического навыка по теме «Подготовка к путешествию».	1
51.	Совершенствование умений в монологической речи по теме «Германия».	1
52.	Формирование навыков аудирования (анекдоты).	1
53.	Совершенствование грамматических умений и навыков по теме «Неопределённо - личное местоимение man».	1
54.	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста.	1



55.	Совершенствование умений в чтении, говорении и письме на основе текстов о культуре путешествия.	1
56.	Развитие умений в чтении стихотворения (песни).	1
57.	Знакомство с новой страноведческой информацией (валюта в Германии).	1
58.	Контроль умений и навыков чтения с пониманием основного содержания текста.	1
59.	Повторение известной лексики по теме «Одежда» и тренировка в её употреблении.	1
60.	Совершенствование умений и навыков диалогической речи по теме «В магазине».	1
61.	Развитие речевых умений по теме «Покупки».	1
62.	Придаточные определительные предложения	1
63.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные определительные предложения».	1
64.	Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений.	1
65.	Повторение изученного грамматического материала.	1
66.	Развитие речевых умений на основе полилога.	1
67.	Развитие умений в аудировании по теме «Путешествия».	1
68.	Тест по аудированию.	1
69.	Совершенствование умений и навыков письма.	1
70.	Знакомство с немецкой классикой (развитие умений в поисковом чтении и аудировании).	1
71.	Итоговое повторение §3.	1
	<b>4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland</b>	22
72.	Повторение страноведческой информации о Германии.	1
73.	Формирование навыков чтения текста с пониманием основного содержания (о Мюнхене).	1
74.	Контроль умений и навыков письменной речи	1
75.	Совершенствование умений в чтении реклам-	1

	ных проспектов (о Берлине).	
76.	Развитие умений в поисковом чтении и обмене полученной информацией.	1
77.	Формирование навыков аудирования и говорения по теме “Достопримечательности Германии”.	1
78.	Совершенствование речевых умений и навыков по теме.	1
79.	Повторение темы “Достопримечательности Германии”.	1
80.	Формирование лексического навыка по теме “На вокзале”.	1
81.	Тренировка лексики по теме	1
82.	Систематизация лексики по теме “На вокзале”.	1
83.	Совершенствование умений и навыков чтения и говорения на основе текста о Рейне.	1
84.	Развитие умений в аудировании.	1
85.	Систематизация грамматического материала по теме «придаточные определительные предложения».	1
86.	Формирование грамматических навыков по теме “Passiv”.	1
87.	Тренировка в употреблении грамматического материала.	1
88.	Систематизация грамматического и лексического материала §4.	1
89.	Лексико - грамматический тест	1
90.	Развитие речевых умений на основе полилога.	1
91.	Развитие умений в диалогической речи.	1
92.	Знакомство с праздниками в Германии (карнавал, Троица).	1
93.	Повторение	1
	<b>Wiederholung</b>	9
94.	Развитие умений в чтении художественного текста (сказка).	1
95.	Развитие речевых умений.	1
96.	Систематизация изученного грамматического материала.	1
97.	Систематизация изученного лексического материала .	1
98.	Лексико - грамматический тест	1
99.	Итоговый тест по говорению и письму.	1
100.	Итоговый тест по аудированию и чтению.	1

101.	Страноведческий материал	1
102.	Обобщение изученного в 8 классе.	1