

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Южное управление Министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ пос. Восточный

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Сарманова Н.П.

Протокол №1

от 28.08.2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УР

Рябова Н.В.

Протокол №1

от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Жданова О.А.

Приказ № 300-од

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс): География

Класс: 8

Количество часов по учебному плану: 68 в год, 2 в неделю

Составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования(в редакции от 28.10.2015г.), на основе Рабочей программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева .География 5-9 классы/сост. И.Т. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2020.

Составитель: Сарманова Наталья Петровна

Учебники: География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.А.Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева.- 8-е изд., стереотип.М.:«Дрофа», 2022

пос. Восточный 2024

Рабочая программа по предмету « География» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897 (в редакции от 31.12.2015г.) (далее – ФГОС ООО), примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования(в редакции от 28.10.2015г.), на основе Рабочей программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева . География 5-9 классы/сост. И.Т. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2020. Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ : География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.А. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева.- 8-е изд., стереотип.- М.: «Дрофа», 2022.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

Результатами изучения курса «География России. Природа» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные); □ работать с текстом и нетекстовыми компонентами.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества, самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;
- оценивать работу одноклассников;
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Предметные результаты:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Содержание учебного предмета

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (1 ч)

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Раздел I. Пространства России (8 час.)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (40 час.)

Тема 1. Рельеф и недра.

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Практические работы:

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. **I вариант.** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибинны или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

6. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

Тема 2. Климат.

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы:

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3. Богатство внутренних вод России.

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа:

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В природе все взаимосвязано.

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Ресурсы морей.

Практическая работа:

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.

Учение о природных зонах. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. «Многоэтажность» природы гор. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. Человек и горы. Физико-географические страны.

Практическая работа:

14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы.

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Рациональное использование природных ресурсов. Заповедники и национальные парки России.

Практическая работа:

15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России (17 час.)**Тема 8. Сколько нас – россиян?**

Численность населения. Воспроизводство населения.

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.

Практическая работа:

16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Миграции населения России. Виды и причины миграций. Внешние миграции – в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения.

Практическая работа:

17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Тема 11. Человек и труд.

География рынка труда.

Тема 12. Народы и религии России.

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов мира.

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.

Практические работы:

18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определяющих своеобразие рисунка заселения территории.

21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население» (2 часа)

Обобщение и систематизация знаний, контроль знаний.

**Тематическое планирование по географии
8 класс**

№	Тема урока	Количество во часов
Введение (1 час)		
1	Зачем мы изучаем географию России	1
Раздел I. Пространства России (8 час.)		
2	Россия на карте мира	1
3	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Сравнение географического положения России и Канады»	1
4	Границы России. Практическая работа №2 «2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания»	1
5	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №3 «Решение задач на определение поясного времени»	1
6	Формирование территории России	1
7	Географическое изучение территории России	1
8	Географическое районирование	1
9	Обобщение по разделу «Пространства России»	1
Раздел II. Природа и человек (40 час)		
Тема 1. Рельеф и недра (5 час)		
10	Строение земной коры (литосферы) на территории России. Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»	1
11	Важнейшие особенности рельефа России. Практическая работа № 5 « I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым)»	1

12	Современное развитие рельефа	1
13	Использование недр. Практическая работа № 6 «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края»	1
14	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1
Тема 2. Климат (6 час.)		
15	Общая характеристика климата России	1
16	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1
17	Распределение температур и осадков	1
18	Типы климата нашей страны. Практическая работа № 7 «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»	1
19	Климат и человек. Практическая работа № 8 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами»	1
20	Обобщение по теме «Климат»	1
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)		
21	Реки	1
22	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота. Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»	1
23	Человек и вода. Практические работы : № 10 «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования»; № 11 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»	1
24	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России».	1
Тема 4. Почва – национальное достояние страны (5 час)		
25	Почвы – «особое природное тело». Практическая работа № 12 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»	1
26	География почв России	1
27	Почвы и урожай	1

28	Рациональное использование и охрана почв	1
29	Обобщение знаний по теме «Почвы – национальное достояние России»	1
Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа)		
30	Понятие о природном территориальном комплексе	1
31	Свойства природных территориальных комплексов. Практическая работа № 13 « Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»	1
32	Человек в ландшафте	1
33	Обобщение по теме « В природе все взаимосвязано»	1
Тема 6. Природно – хозяйственные зоны (12 час.)		
34	Учение о природных зонах	1
35	Безмолвная Арктика	1
36	Чуткая Субарктика	1
37	Таежная зона	1
38	Болота	1
39	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1
40	Лесостепи и степи	1
41	Полупустыни, пустыни, субтропики. Практическая работа № 14 « Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»	1
42	«Многоэтажность» природы	1
43	Человек и горы	1
44	Физико-географические страны	1
45	Обобщение по теме « Природно – хозяйственные зоны»	1
Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа)		
46	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1
47	Рациональное использование природных ресурсов	1
48	Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа № 15 « Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий»	1
49	Обобщение по разделу «Природа и человек». Контрольное тестирование.	1
Раздел III. Население России (17 час.)		

Тема 8. Сколько нас – россиян? (2 часа)		
50	Численность населения	1
51	Воспроизводство населения	1
Тема 9. Кто мы? (2 часа)		
52	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1
53	Возрастной состав населения России. Практическая работа № 16 «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»	1
Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)		
54	Миграции населения в России	1
55	Внешние миграции – в Россию и из нее	1
56	Территориальная подвижность населения. Практическая работа № 17 «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве»	1
Тема 11. Человек и труд (1 час)		
57	География рынка труда	1
Тема 12. Народы и религии России (4 часа)		
58	Этнический состав населения	1
59	Этническая мозаика России	1
60	Религии народов России	1
61	Обобщение по теме « Народы и религии России»	1
Тема 13. Где и как живут люди (5 час.)		
62	Плотность населения. Практическая работа №18 « Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России»	1
63	Расселение и урбанизация. Практические работы: № 19 « Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания», № 20 «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определяющих своеобразие рисунка заселения территории»	1
64	Города России. Практическая работа № 21 « Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	1

65	Сельская Россия	1
66	Обобщение по разделу «Население России»	1
Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население» (2 часа)		
67	Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Природа и население»	1
68	Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Природа и население»	1