

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Восточный
муниципального района Большечерниговский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

 С.Н. Жданов

Протокол № 4 от 14 марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ пос. Восточный

 О.А. Жданова

Приказ № 207-од от 14.03.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГБОУ СОШ пос. Восточный

ЗА 2024г.

(по состоянию на 31.12.2024)

2025 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	42
6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	44
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	48
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	49
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	52
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	55

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование ГБОУ СОШ пос. Восточный проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 года), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Восточный муниципального района Большечерниговский Самарской области
Директор общеобразовательной организации	Жданова Ольга Александровна
Юридический адрес	446275, Самарская область, Большечерниговский район, п. Восточный, ул. Набережная, 2
Телефон, факс	88467225247
Адрес электронной почты	vostok_sch@63edu.ru
Адрес сайта	https://vostokschoo.minobr63.ru/
Учредитель	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20. Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования Самарской области: 446180, Самарская обл., с. Большая Глушица, ул. Зеленая, д. 9.
Лицензия на образовательную деятельность	серия 63Л01 № 0001859 от 25.12.2015, срок действия – бессрочно, выдан Министерством образования и науки Самарской области Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.12.2015 г. №6399

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 544-16 от 02.03.2016 г., серия 63A01 № 0000589 Приложение № 1 от 02.03.2016 г. № 544-16 Серия 63A01 № 0000696
Устав ОО	Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 4 августа 2015 г., № 1937
Программа развития	«Программа развития на 2023-2027 гг». Приказ № 45/1-од от «10» октября 2023г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Коллективный договор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о внутришкольном контроле (ВШК) 2. Положение о совете профилактики 3. Положение о методическом совете 4. Положение о школьном методическом объединении учителей 5. Правила приёма обучающихся 6. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ СОШ пос. Восточный и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 7. Положение о школьной библиотеке 8. Правила пользования библиотекой 9. Положение о комиссии по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке. 10. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом 11. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. 12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений 13. Положение об официальном сайте образовательной организации 14. Правила использования сети Интернет 15. Положение об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 16. Положение о школьной службе примирения (медиации) 17. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 18. Положение о порядке проведения самообследования. 19. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов. 20. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся 21. Положение о постановке на внутришкольный учет 22. Положение о формах обучения 23. Положение о режиме занятий обучающихся 24. Положение об индивидуальном учебном плане.

25. Положение о предпрофильной подготовке.
26. Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг
27. Положение о формах обучения
28. Положение о режиме занятий обучающихся
29. Положение об индивидуальном учебном плане.
30. Положение о предпрофильной подготовке.
31. Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг
32. Положение об организации обучения на дому.
33. Положение о внутренней системе оценки качества образования
34. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
35. Положение о портфолио ученика (ФГОС).
36. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
37. Положение о порядке учета и контроля посещаемости учебных занятий
38. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
39. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
40. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
41. Положение о комиссии по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке.
42. Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников
43. Положение о портфолио учителя (педагогического работника)
44. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
45. Положение о Центре образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе ГБОУ СОШ пос. Восточный
46. Правила приема в 1 класс
47. Положение об электронном классном журнале
48. Положение об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

- | | |
|--|--|
| | <p>49. Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>50. Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки и профильного обучения</p> <p>51. Положение об использовании устройств мобильной связи.</p> <p>52. Положение об антитеррористической комиссии</p> <p>53. Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>54. Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>55. Положение о Совете обучающихся</p> <p>56. Положение о порядке хранения и учета прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>57. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися</p> <p>58. Положение о порядке формирования учета и расходования средств от целевых взносов и добровольных пожертвований физических и юридических лиц</p> <p>59. Положение об оказании логопедической помощи</p> <p>60. Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития</p> |
|--|--|

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ГБОУ СОШ пос. Восточный строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	О. А. Жданова	ВП, учитель математики, 24 года	2,5 года
Заместитель директора по УР	Н.В. Рябова	ВП, учитель биологии и химии, 7 лет	4,5 лет
Заместитель директора по ВР	А. Ю. Колузанова	среднее специальное педагогическое, учитель начальных классов, 38 лет	25 года

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно- математического цикла;
- учителей начальных классов, музыки, технологии и физической культуры;
- классных руководителей

В школе действует Совет родителей (законных представителей). Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Избранные представители классных родительских комитетов составляют Совет родителей (законных представителей), который избирает председателя и секретаря.

Совет родителей (законных представителей):

- вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, участвует в обсуждении основной общеобразовательной программы, заслушивает Публичный отчет директора школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития обучающихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, чат в Сферуме, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСУ РСО, обеспечивающую своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

В практику школы введен ежегодный публичный отчет директора школы. Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями (законными представителями), организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями (законными представителями) в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) для

успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

В течение 2024 года осуществлялось информирование родителей (законных представителей) по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта;
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях обучающихся через социальные сети в ВК (Vk.com), Одноклассники (ok.ru), Сферум;
- родительские собрания.

ВЫВОД:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, годовые календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС и федеральными образовательными программами (далее – ФОП):

На конец 2023-2024 учебного года в образовательной организации получили образование 66 обучающихся, на конец 2024 года в школе - 58 обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на 31.12.2024 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 372)	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370)	31
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 371)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);	2

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).	3
Дополнительные общеразвивающие программы	58

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1 классе домашние задания вообще не задаются, во 2 – 10 классах (в 2024 г. 11 класса не было из-за отсутствия обучающихся) домашние задания не задаются на каникулы. Во 2–10 классах домашние задания задаются на выходные и праздничные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего основного образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 371 (далее – ФОП СОО). Для продолжения работы по внедрению ФОП НОО, ООО, СОО Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные учебные планы, федеральные программы воспитания, федеральные календарные планы воспитательной работы.

Профили обучения

В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся 10 класса на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания (11 класса в 2023-2024 учебном году не было из-за отсутствия обучающихся). Летом 2024 г. обе обучающиеся забрали документы и поступили в СУЗы г. Самара. В 2024-2025 учебном году в 10 класс пришел 1 ученик, по его запросу на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

**Профили и предметы на углубленном уровне в 2023-2024
и 2024-2025 учебных годах**

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика Обществознание	2	
Естественно-научный	Биология Химия		1

ВЫВОДЫ: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО и соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены.

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики

С 01.05.2022 г. Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 (каждый понедельник учебной недели и на торжественных линейках и сборах).

Продолжают реализовываться курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, «Россия – мои горизонты» в 6-10 классах.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжена работа с использованием цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»: информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и образовательного портала «Российская электронная школа», как части ФГИС «Моя школа», ЦОР «ЯКласс».

ГБОУ СОШ пос. Восточный осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). По итогам контроля установлено, что рабочие программы учебных предметов (обновлённый ФГОС) содержат ссылки на ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. На отдельных уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Учителя-предметники успешно используют порталы «Российская электронная школа», ЦОР «ЯКласс», Учи. Ру, Яндекс Учебник в целях организации повторения теоретического материала, организации контроля знаний, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Помимо официального сайта <https://vostokschoo.minobr63.ru/> (на платформе госвеб) школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях (госпаблики) «ВКонтакте»

<https://vk.com/vostokschoo>, «ОдноКлассники» <https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=70000002310637&prevCmd=userAltGroups&tkn=3562&aid=groupOwnShowcase> . Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номер телефона школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпабликов школы включает:
 - брендбук (установленного образца) - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку в первом пункте меню: «Сообщить о проблеме», «Высказать свое мнение», «Записаться в кружки».

ВЫВОД: по состоянию на 31.12.2024 в ГБОУ СОШ пос. Восточный обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 72 процента;
- родителей – 60 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Имеются отдельные сложности в подключении обучающихся к ФГИС «Моя школа»:

- 1) отсутствие у отдельных обучающихся необходимых технических устройств;
- 2) отсутствие личного кабинета у обучающихся на сайте Госуслуг;
- 3) отказ родителей (законных представителей) в регистрации детей во ФГИС «Моя школа» из-за технических проблем регистрации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в ГБОУ СОШ пос. Восточный:

- с задержкой психического развития – 4 обучающихся (6,9 %);
- с легкой умственной отсталостью – 1 обучающийся (1,7%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 3 обучающихся с ОВЗ обучаются инклюзивно по адаптированной образовательной программе основного общего образования, 2 обучающийся с ОВЗ – на дому (по адаптированной образовательной программе начального общего

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и с задержкой психического развития (вариант 7.1)) в соответствии с вариантами и СанПиН.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на познавательные процессы, повышающие контроль за процессом развития обучающихся. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучающиеся из числа детей с ОВЗ вовлекаются в социально значимые виды деятельности: участвуют в конкурсах детского творчества, общешкольных мероприятиях, что способствует повышению уровня их социализации.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, творческие объединения и секции.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 32 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимались обучающиеся 1 – 10 классов.

В октябре 2024 года традиционно был составлен банк занятости обучающихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью на конец 2024 года составляет 100% от общего количества обучающихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

**План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)
2024-2025 учебный год**

Направления ВД в соответствии с ФОП	Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Динамическая пауза»	1			
	«Наши спортивные достижения»		2	2	2
	«Ритмика»				1
Проектно-исследовательская деятельность	«Школьный музей»	1			
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Музыкальный театр»	2			
	«Хор»	1			
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	«Орлята России»	1		1	
Информационная культура	«ОПК»		1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Наша Родина от края до края»	1	1	1	1
Учение с увлечением!	«Рассказы по истории Самарского края»				1
	«Функциональная грамотность»		1	1	1
Количество часов, предлагаемых обучающемуся		8	11	11	13
Итого к финансированию на классы		5	8	8	8

**План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов (ФГОС ООО)
2024-2025 учебный год**

Направления ВД в соответствии с ФОП	Название	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-------------------------------------	----------	---------	---------	---------	---------	---------

<i>ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность</i>	«Функциональная грамотность»	1	1	1	3	1
<i>ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку</i>	«Россия — мои горизонты»		1	1	1	1
	«Рассказы по истории Отечества»	1				
	«История Самарского края»		1	1		
	«Музыкальный театр»	1		1		
<i>ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий</i>	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	«Я-ты-он-она — вместе целая страна!»	1				
	«Движение Первых»	1	1		1	
	«ОПК»	1	1	1		
<i>ВД по организации деятельности ученических сообществ</i>	«Умей вести за собой»	1		1		
<i>ВД по организации педагогической поддержки</i>	«Предпрофильная подготовка»					2
	«Мир визуально-пространственных искусств»	1				
	«Моя будущая профессия»				1	
<i>ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся</i>	«Цифровая гигиена»			1		
	«Спортивные игры»	2				
	«Занимательные шашки»	1				
	ШСК «Волейбол»				2	
<i>ВД по учебным предметам образовательной программы</i>	«Лего»	2				
	«Человек и его здоровье»			1		1
	«Экологическая культура и здоровье человека»	1				

<i>Количество часов, предлагаемых обучающемуся</i>	15	14	13	13	12
<i>Итого к финансированию на классы</i>	9	9	9	9	9

План внеурочной деятельности для 10-11 классов

2024-2025 учебный год

Направления ВД в соответствии с ФООП	Название	Часы
<i>ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку</i>	«Нравственные основы семейной жизни»	1
<i>ВД, направленная на профориентацию</i>	«Россия — мои горизонты»	1
	«Моя будущая профессия»	1*
<i>ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий</i>	«Разговоры о важном»	1
	«Школа волонтера»	1*
<i>ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы</i>	«Человек и его здоровье»	2*
<i>Спортивный клуб (по направлениям)</i>	ШСК «Волейбол»	2*
<i>Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам</i>	«Музыкальный театр»	1*
<i>Количество часов, предлагаемых обучающемуся</i>		10
<i>Итого к финансированию на классы</i>		3

Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования традиционно выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (1 класс- 33 часа)

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» (начальное общее, основное общее, среднее общее) 2024 г. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено по 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10 классах (11 класс отсутствует):

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам рабочей программы;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Со 2 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10 классах по 1 часу в неделю. В 2024 году все занятия были проведены в соответствии с расписанием, уроки проходят 7 уроком по четвергам и соответствуют календарно-тематическому плану по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», формы проведения занятий соответствуют всем рекомендациям.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в ГБОУ СОШ пос. Восточный ведется профориентационный минимум для обучающихся 6–10 классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне (школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме). План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в ГБОУ СОШ пос. Восточный для участия обучающихся 6–10 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Колузанова А. Ю.;
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10 классов, педагог-психолог Борисова Д.М.;
- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10 классов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

1. ООО «Колос»;
2. Филиал медицинского университета «Реавиз» г. Самара;
3. Пиццерия с. Большая Черниговка (ИП Каримов);
4. ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»;
5. ОВОП п. Восточный;
6. МБУ «МЦБ»;
7. СДК п. Восточный;
8. ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10 классов.

В рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения» в школе развивает свою работу волонтерский отряд «Сердце - людям» в состав, которого входят обучающиеся 5-10 классов. Волонтеры принимают участие в школьных, муниципальных, окружных и всероссийских акциях.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии рабочей программы воспитания на 2022 – 2025 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, советника по воспитанию.

Цель воспитательной работы на 2024-2025 учебный год – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание;
- трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

С января 2024 года в штат введена новая должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов (обучающиеся 1–4 классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–10 классов – «Обществознание»). Работа была организована учителями начальных классов, учителем истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко

прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов- предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, в соответствии Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Уже второй год выстроено взаимодействие с сельской и районной библиотеками - в течение года уроки, посвященные знаменательным датам, проводились совместно с работниками библиотеки в здании СДК и РДК.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты. Продолжить взаимодействие с сельской и районной библиотеками.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 9 классных коллективов. Классные руководители 1–10 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь своими обязанностями.

В этом году был внедрен проект по наставничеству «Классный руководитель- классному руководителю». Благодаря этому проекту улучшилось качество проведения родительских собраний, классных часов.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024 год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя, продолжить проект наставничества по классному руководству.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной

общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В 2024 году внеурочные занятия по одному часу в неделю в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, перед линейкой); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия мои горизонты» - профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

- «Точка роста»- благодаря дополнительным общеобразовательным программам в Точке роста у ребят расширяется возможность применения практических методов изучения биологии, физики, химии, так как эти программы имеют практическую направленность, в них большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы.

- «Орлята России»- масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.

- «Школьный театр» - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально- трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

- «Хор» (1-4 классы) - создание концертного хорового коллектива, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и подростков, развитию умений коллективного сотрудничества;

- вовлечение обучающихся школы в активную деятельность, предполагающую личностный рост, повышение культурного уровня в области музыкально-хорового искусства, вовлечение в процесс сохранения, развития и пропаганды детского хорового творчества;

- предъявление творческого опыта обучающихся школьному сообществу, участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня;

- вовлечение во внеурочную деятельность и организацию досуга обучающихся.

Занятия волейболом помогают укрепить мышцы, сформировать правильную осанку, укрепить выносливость, повысить скорость реакции. Занятия волейболом положительно влияют и на психическое развитие детей. Они учатся дисциплинированности, могут повысить свою самооценку, учатся адекватно воспринимать критику.

Все педагоги по ВУД работают по утвержденным программам. Ими применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Занятия по внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. Все педагоги используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения

занятий.

Следует отметить, что в 2024 году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжается он и в 2025 году.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать и в 2024 году продолжили изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–10 классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022 г. по понедельникам введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех классов лучшим учеником или лучшим классным коллективом поднимается Государственный флаг Российской Федерации и присутствующими исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний;
- День гражданской обороны РФ;
- День матери;
- Мама, папа, я – спортивная семья;
- Новогодние торжества;
- Совместные мероприятия с папами и мамами на 23 февраля и 8 марта;
- Всемирный день гражданской обороны;
- Квест «С Днем рождения, рифляне!»;
- Последний звонок

для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата»;
- День Героев Отечества;

-Час памяти «Блокада Ленинграда»;
-Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания День Победы, Бессмертный полк;
-Кинолектории «Без срока давности»;
-Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», Письмо солдату, Свеча Памяти. Анализ качества и количества классных мероприятий показал:
- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода. Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»;
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей (законных представителей), педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 15 % процентов.

В каждом классе и на первом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.) Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление первого этажа школы, оформление тематических окон; организация церемоний поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже в вестибюле оформлены стенды (кармашки), в которых постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки) и вывешивается актуальная и полезная информация. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 9 мая). На втором этаже оформлен уютный кабинет ЦДИ, в котором дети могут отдохнуть, расслабиться, поиграть в шашки и шахматы, провести заседания «Движения Первых», «Службы медиации (примирения)», Совета обучающихся и др. В 2024 году на обоих этажах сделаны зоны отдыха и ожидания для обучающихся, работников и посетителей, которые всем нравятся своим комфортом.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и

сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

-необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности;

-необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями (законными представителями) учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, работает Совет родителей. Родители (законные представители) это постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями (законными представителями) и учителями- предметниками и это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками

В индивидуальном порядке классные руководители:

-обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
-приглашают к участию родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-прибегают к помощи родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Наблюдается высокая степень информированности родителей (законных представителей) об образовательной организации; они узнают информацию через сайт, группу ВК – 97%. Это количество процентов дает нам информацию о том, что свыше 90% родителей (законных представителей) имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

-работа с родителями (законными представителями) - требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;

-уровень посещаемости родительских собраний - некоторые родители (законные представители) не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей (законных представителей) потом поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей (законных представителей) к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (законными представителями) (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

-углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повысить ответственность родителей (законных представителей)

за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

-усилить работу классных руководителей в работе с родителями (законными представителями) (в различных направлениях) - тщательно готовиться к родительским собраниям; заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, социального педагога, педагога - психолога, директора);

-установить плодотворную связь с родителями (законными представителями), привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Рекомендации:

-воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;

- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности и др.) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям обучающихся и их семей. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

- продолжить профилактическую работу с родителями (законными представителями) и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей (законных представителей), школы, социального педагога и педагога- психолога, представителей административных органов для оказания социально- психологической помощи обучающимся;

- социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями;

- психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний;

- вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: ЦДТ, Молодежным центром, сельской и районной библиотеками, РДК, сотрудниками полиции, Боевым братством, Большеглушицким государственным техникумом и др.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 г. профориентационный модуль реализуется через профориентационный проект в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», т.е. через модель профориентационной деятельности (профминимум). В 2024-2025 учебном году школа - на основном уровне (в 2023-2024 учебном году были на базовом уровне).

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений:

- профильные классы (педагогический, аграрный, полицейский);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам с 6 по 11 классы);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производства, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих (Большеглушицкий государственный техникум), взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная

работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители (законные представители) учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Обязательным является участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». В 2024 году ребята 9 класса продолжают выстраивать ИОП по профориентации. Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

- в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;

- план профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

-Активизировать взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;

-Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Большечерниговском районе;

-Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в нее всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1- 11 классов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

После торжественного открытия первичного отделения РДДМ в нашей школе в 2023 году и вступления в ряды Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Движение первых», мы в 2024 году продолжили свою работу. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились и проводили классные часы в соответствии с

планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 80-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов- интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды ко Дню защитника Отечества. Охват: 100% задействованы все обучающиеся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

-необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».

-активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

-расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Дополнительное образование»

С учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в ГБОУ СОШ пос. Восточный реализуются занятия по направлениям внеурочной деятельности.

<https://vostokshoo.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/План-ВУД-НОО-2023-2024-подп.pdf>

<https://vostokshoo.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/УП-ООО-на-2023-2024.-подп.pdf>

<https://vostokshoo.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/УП-СОО-2023-2024.-подп.pdf>

По школе 100 % охват программами дополнительной деятельности.

Дети, посещающие курсы дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в общешкольных, районных и областных мероприятиях. Учебно-воспитательный процесс по дополнительным программам не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей (законных представителей). Так в течение учебного года школьные объединения не раз показывали свои результаты работы как на школьном уровне, так и на окружном. На день открытых дверей для родителей (законных представителей) был организован концерт, в конкурсе «Таланты без границ» ребята 1-4 классов заняли первое место, показав кукольный спектакль, ребята 5 класса заняли первое место в конкурсе «Инсценирование военной песни».

Школьный медиацентр в течение года демонстрирует свои работы разной тематики на первом этаже школы. Такая результативность школьных объединений привлекает с каждым годом все большее количество обучающихся. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности

ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По итогам 2023/24 учебного проведен анализ успеваемости и качества знаний года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

по состоянию на 31.05.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	66	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	30	45
- на уровне основного общего образования	34	52
- на уровне среднего общего образования	2	3
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	66	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
- получающие начальное общее, основное общее и среднее общее образование на дому	2	3
- в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ	6	9
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	1	10
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний и успеваемости обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	36	37	35
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	34,8	34,8	32,1

Школа обеспечивает выполнение прав граждан на образование. Правила приема обучающихся в образовательное учреждение регламентирует Порядок приема в ГБОУ СОШ пос. Восточный для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году набор в 1 классы составил 9 обучающихся, в 2024 году в 1 класс пришли 2 ученика.

В 10 класс принимаются ученики, имеющие основное образование. 100% обучающихся 10 класса – это выпускники нашей основной школы, которые решили продолжить обучение в нашей школе. По итогам 2023-2024 учебного года в 10 классе обучались 2 человека, 11 класс отсутствовал. Летом обе ученицы забрали документы и успешно поступили в СУЗы г. Самара. В 2024-2025 учебном году в 10 класс пришла одна выпускница 9 класса. 11 класс отсутствует (учеников нет).

Анализ качества знаний

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
2	100	42,9	2	100	50	2	100	50
3	100	33,3	3	100	50	3	100	55,6
4	100	40,0	4	100	30	4	100	33,3
1-4 классы	100	38,1	1-4 классы	100	42,3	1-4 классы	100	47,6
5	100	0,0	5	100	20	5	100	20
6	100	53,8	6	100	0	6	100	50
7	100	28,6	7	100	38,5	7	100	0
8	100	6,7	8	100	28,6	8	100	18,2
9	100	50,0	9	100	28,6	9	100	25
5-9 классы	100	28,6	5-9 классы	100	28,6	5-9	100	20,6
10	100	100	10 отсут.			10	100	50
11	100	100	11	100	100	11	отсут.	
10-11 классы	100	100	10-11	100	100	10-11	100	50
Итого	100	34,8	Итого	100	34,8	Итого	100	32,1

Вывод: По сравнению с предыдущим годом динамика качества знаний стала ниже и составила 32,1%. В конце года у 3-х обучающихся имеется по итогам года одна «3» по предмету физика в основной школе. Для повышения качества знаний педагогам необходимо улучшать процессы преподавания и обучения; использовать разнообразные методики и технологии; применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения, регулярно проходить курсы повышения квалификации, принимать участие в методических семинарах.

1. Анализ результатов обучения за учебный год

В соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся» все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации; обучающиеся 5-8 классов допущены к переводным испытаниям. В рамках переводных испытаний обучающиеся 5-8 классов писали контрольные работы по русскому языку и математике. Все обучающиеся справились с работами. Все обучающиеся школы имеют положительные итоговые оценки и переведены в следующий класс.

Класс	Общая численность	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
2	6	нет	3	нет
3	9	1	4	нет
4	6	нет	2	нет
5	10	1	1	нет
6	2	1	нет	нет
7	3	нет	нет	нет
8	11	1	1	нет
9	8	нет	2	нет
10	2	нет	1	нет
11 отсут.	-	-	-	-
Итого	66	4	14	0

Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2024 году все обучающиеся 9 класса (8 человек) были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. ОГЭ сдавали 7 обучающихся 9 класса, 1 обучающийся сдавал ГВЭ. Итоговую аттестацию с первого раза прошли 6 человек. Аттестат за курс основной школы получили все 8 обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе в 2023-2024 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Средняя оценка	Количество обучающихся, не сдавших ОГЭ с
----------------	---------------------------------------	-----------------------	---

			первого раза
Русский язык	7	4,1	1
Математика	7	3	0
Биология	5	4,5	0
Химия	1	4	0
Обществознание	1	4	0
Информатика	3	3	1
География	3	4	0
Физика	1	4	0

Результаты ОГЭ в 9 классе в 2022-2023 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Средняя оценка	Количество не сдавших ОГЭ с первого раза
Русский язык	12	3,9	1
Математика	12	3,6	0
Биология	9	3,7	1
География	9	3,9	1
Обществознание	3	3,4	0
Информатика	1	3	0

Сравнивая средний балл по всем предметам ОГЭ за 2022-2023 учебный год и за 2023-2024 учебный год, видно, что в 2023-2024 учебном году результаты выше по всем предметам, кроме математики. Это связано с меньшим числом выпускников и средним уровнем подготовки обучающихся 9 класса в 2023-2024 учебном году (7 человек) по сравнению с 2022-2023 учебного года (12 человек).

Один обучающийся не сдал с первого раза ОГЭ по русскому языку. Такой результат был ожидаем педагогом и администрацией школы, т. к. пробный экзамен по русскому имел такой же результат. Обучающийся безответственно относился к изучению предмету и выполнению домашних заданий, игнорировал замечания педагога и классного руководителя, имел низкую мотивацию к обучению, часто не посещал дополнительные занятия.

Наибольший процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по географии 100%, по биологии 80%, обществознанию 100%, средний процент соответствия по математике 57%, низкий процент соответствия по химии, физике, русскому языку и информатике и ИКТ.

В 2023-2024 учебном году по всем предметам отсутствуют обучающиеся, получившие максимальный балл на экзамене.

Соответствие годовой и экзаменационных отметок ОГЭ

Предмет	Кол-во участников, чел.	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля

Русский язык	7	2	29	5	71	0	0
Математика	7	4	57	0	0	3	43
Биология	5	4	80	1	20	0	0
Обществознание	1	1	100	0	0	0	0
Физика	1	0	0	1	100	0	0
География	3	3	100	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	3	1	33	0	0	2	67
Химия	1	0	0	0	0	1	100

Анализ экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки выпускники справились, следовательно, проводимая работа в течение года была выбрана правильно и целенаправленно. Приведенные данные свидетельствуют об удовлетворительной подготовке выпускников 9 класса по всем предметам.

Выводы:

Администрацией школы проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, что обеспечило организованное проведение итоговой аттестации. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Были посещены уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами, многократные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 класса по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ.

По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025 учебном году.

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

Руководителям ШМО:

Изучить на заседаниях всех ШМО результаты обучения и ГИА за 2023-2024 учебный год, проанализировать и спланировать свою дальнейшую работу с учетом выявленных недостатков.

Учителям – предметникам

Своевременно выявлять проблемы, причины затруднений обучающихся при решении заданий ОГЭ.

Усилить контроль за подготовкой к ОГЭ с использованием материалов диагностических работ в формате ОГЭ, использовать для подготовки обучающихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий.

Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации.

Стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Усилить степень ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа – основная школа –старшая школа

Администрации школы усилить контроль за организацией системы работы учителей – предметников, классных руководителей, школьного педагога-психолога за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о поступлении выпускников 9 класса, прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования

В 2023- 2024 году в 9 классе обучались 8 человек (одна ученица с ОВЗ). Все обучающихся прошли итоговую аттестацию в основной период и получили аттестат об основном общем образовании.

Из 8 выпускников продолжили обучение в 10 классе: в нашей школе - 1 выпускница, в школе г. Самара – 1 выпускник, 4 выпускника - в СПО, 1 выпускник трудоустроился, 1 выпускница (с ОВЗ) никуда не поступила и не трудоустроилась.

Анализ поступления выпускников 9 класса в учреждения среднего профессионального образования

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	9	4	14	8
Кол-во выпускников 9 класса, продолживших обучение: - в данной ОО	1	0	2	1

- в другой ОО	0	0	0	1
- в учреждениях СПО	8	4	11	4
-трудоустроились	0	0	1	1
-не поступили в СПО и не трудоустроились	0	0	0	1(ОВЗ)

ВЫВОД:

Проведя анализ поступления выпускников 9 класса можно отметить следующее, что на протяжении трех лет 96,3% выпускников продолжают свое обучение. 2 выпускников, выбравших дальнейшее обучение в 10 классе, выбрали ГБОУ СОШ пос. Восточный и школу г. Самара (переехала семья в г. Самара), что свидетельствует об осознанном выборе своего дальнейшего жизненного пути и целенаправленной подготовки к сдаче ЕГЭ.

В течение 9 класса с выпускниками ведется целенаправленная профориентационная работа и к концу года обучающиеся имеют четкое представление о своей будущей профессии. В основном выпускники осознанно выбирают для продолжения обучения СУЗы по своим желанию и возможностям.

50% выпускников предоставили документы, подтверждающие поступление в учреждения профессионального образования.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в ГБОУ СОШ пос. Восточный с 16.09.2024 по 24.10.2024 на основании Распоряжения министерства образования Самарской области от 30.08.2024 г. № 933-р " О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Самарской области в 2024-2025 учебном году», распоряжения Южного управления Министерства образования Самарской области № 179-р от 29.08.2023 года "О сроках и пунктах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Южного управления министерства образования Самарской области в 2024-2025 учебном году" . Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным обучающимися и их родителями (законными представителями);

- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;

- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Школьные олимпиады проводилась по 19 общеобразовательным предметам: ОБЗР, экологии, праву, географии, искусство (МХК), иностранному языку (немецкий язык,

английский язык), технологии, экономике, литературе, обществознанию, русскому языку, истории, физической культуре, физике, биологии, астрономии, математике, химии, информатике.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 4-10 классов.

Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад.

Призёрами и победителями нескольких олимпиад стали: Белова А. (5 кл), Рахимкулова М. (5 кл), Рамазанова А. (5кл), Асулгараев Д. (6 кл) , Иманбаев Р. (6 кл), Кармалова Е. (6 кл), Кинеев С. (7кл),Альмембетова С. (9 кл), Колушева И. (9 кл), Мусукулова А. (9 кл), Мусукулова М. (9кл), Устинова А. (9 кл), Меркашева С. (10 кл)

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ обучающихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, выполнившие работу от 80-100%, признаны победителями школьного этапа олимпиады. Призерами считаются участники, набравшие 50-78 %. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Результаты предметных олимпиад представлены в таблицах:

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Русский язык (4-10 классы)	39	3	9
2.	Литература	29	5	7
3.	Математика (4-10 классы)	36	0	0
4.	История	21	0	6
5.	Обществознание	21	0	3
6.	Физика	13	0	0
7.	Немецкий язык	14	0	0
	Английский язык	16	1	2
8.	География	29	0	6
9.	Биология	30	0	9
10.	Химия	15	0	0
11.	ОБЗР	13	0	0

12.	Технология	25	0	2
13.	Информатика	29	0	0
14.	Астрономия	26	0	0
15.	Физическая культура	23	0	0
16.	Экология	11	0	6
17.	Право	8	0	7
18.	Экономика	15	1	6
19.	Искусство (МХК)	31	0	0
ИТОГО		444	10	63

**Победители и призёры школьных предметных олимпиад
в 2024-2025 учебном году**

Русский язык

Класс	Победитель	Призер	Учитель
4	Лебедев К.	Алгалиев А., Герасимова Ю., Иманбаева С., Мельников Н.	Альмембетова Г.С.
5	Муслимова А., Рахимкулова М.	Белова А, Рамазанова А.	Колузанова А.Ю.
9	.	Альмембетова С., Мусукулова М., Мусукулова А.	Истамгазиева Ж.В.

История

Класс	Победитель	Призер	Учитель
5		Белова А., Рамазанова А.	Шеленцова И.А.
9		Альмембетова С.,	Шеленцова И.А.

		Васильева Е., Мусукулова М. , Устинова А.	
--	--	---	--

Обществознание

Класс	Победитель	Призер	Учитель
9		Альмембетова С., Мусукулова А., Мусукулова М.	Шеленцова И.А.

География

Класс	Победитель	Призер	Учитель
6		Асулгараев Д.	Сарманова Н.П.
7		Кинеев С.	Сарманова Н.П.
9		Альмембетова С., Мусукулова А., Мусукулова М., Колушева И.	Сарманова Н.П.

Биология

Класс	Победитель	Призер	Учитель
5		Кайратова Е., Муслимова А., Тюлегенев Е.	Рябова Н.В.
6		Асулгараев Д., Максин А., Тананов Р.	Рябова Н.В.
9		Мусукулова А., Мусукулова М.	Сарманова Н.П.
10		Меркашева С.	Рябова Н.В.

Литература

Класс	Победитель	Призер	Учитель
5		Муслимова А.	Колузанова А.Ю.
6		Асулгараев Д., Кармалова Е.	Толкушкина Л.В.
9	Альмамбетова С., Васильева Е., Колушева И., Мусукулова А., Мусукулова М.	Горшкова О., Устинова А., Тюлегенева У., Шандина Д.	Истамгазиева Ж.В.

Экономика

Класс	Победитель	Призер	Учитель
9	Устинова А.	Альмамбетова С., Васильева Е., Колушева И., Мусукулова А., Мусукулова М.	Шеленцова И.А.
10		Меркашева С.	

Право

Класс	Победитель	Призер	Учитель
9		Альмамбетова С., Васильева Е., Горшкова О., Мусукулова А., Мусукулова М., Устинова А., Тюлегенева У.	Шеленцова И.А.

Английский язык

Класс	Победитель	Призер	Учитель
6	Иманбаев Р.	Асулгараев Д., Кармалова Е.	Асулгараева Н.Р.

Экология

Класс	Победитель	Призер	Учитель
9		Горшкова О., Мусукулова А., Мусукулова М., Устинова А., Колушева И., Тюлегенева У.	Сарманова Н.П.

По итогам школьного тура грамотами были награждены обучающиеся 4-10 классов, ставшие призёрами и победителями школьного этапа олимпиады.

Рекомендации 1. Направить обучающихся 7–10 классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия обучающихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2. Отметить работу ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык, английский язык, история, обществознание) и естественно-научного (география, биология) по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

4. Организовать подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

5. Провести в марте 2025 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников». Ответственные – руководители ШМО.

6. Обсудить справку на заседаниях ШМО и методическом совете.

Сводный отчет по ВсОШ в 2024-2025 учебном году

Всего участников ВсОШ школьного этапа – 40 чел (98%), 4-11 классы

Победители- 10.

Призеры- 17 (участник считается 1 раз)

Окружной этап:

-количество участников- 11 (участник считается один раз)

Победители- 0

Призеры 5:

1. Альмамбетова С.- география, история, право

2. Мусукулова А.- география, биология

3. Мусукулова М.-география, биология, право

4. Устинова А.-биология. право

5. Кинеев С.- география

Участники : (нет призовых мест)

1. Васильева Е.

2. Тюлегенева У.

3. Колушева И.
4. Горшкова О.
5. Шандина Д.
6. Меркашева С.

Региональный этап:

Всего участников- 4 (Альмембетова С., Мусукулова А., Мусукулова М., Устинова А.)

Победителей, призеров нет.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 02 сентября , окончание – 26 мая при 5-дневной учебной неделе (1-9 классы), 25 мая – при 6-дневной учебной неделе (10-11 классы).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-8,10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность урока:

- 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

- 1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СП 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.);

- 2-11 класс по 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),

10 учебных недель (для 1 класса);

4 четверть – 7 учебных недель.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные 9-дневные каникулы с 17.02.2024 по 25.02.2024.

Для обучающихся 9 класса летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.30 ч.

2 смена	нет	
продолжительность урока	- 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); - 1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СП 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.); - 2-11 классы по 40 минут.	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 -9 классы	5-ти дневная	
10-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 – 4, 9,11 класс	34 недели	
5-8,10 класс	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 классы	
2 смена	нет	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33		
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч										33	32

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего

комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамическая пауза в 1 классе, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания обучающихся

Год	2022		2023		2024	
	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
Охват горячим питанием	75	87	65	92	58	91

ВЫВОДЫ: Количество обучающихся, охваченных горячим питанием уменьшилось на 1%.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		12	100
Всего педагогических работников (количество человек)		12	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	6	50
	с высшим непедагогическим образованием	2	17
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	4	33
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		12	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	5	42
	Высшую	1	8,3
	Первую	4	33,4
	Соответствие занимаемой должности	6	50
	Не имеют (в 2025 г. планируется аттестация на соответствие занимаемой должности)	1	8,3
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1
	Заместитель директора по УР		1
	Заместитель директора по ВР		1
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		1
	Учитель		12
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		7
	Образовательный	с высшим образованием	4

	уровень	со средним специальным образованием	3	43
	Имеют квалификационную	Всего	3	43
		Высшую	1	15
	категорию	Первую	2	28
		Не имеют	4	57
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		11	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	64
		со средним специальным образованием	4	36
	Имеют квалификационную категорию	Всего	5	45
		Высшую	1	9
		Первую	4	36
		Не имеют	6	55
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		6	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	5	83
		со средним специальным образованием	1	17
	Имеют квалификационную категорию	Всего	3	50
		Высшую	0	0
		Первую	3	50
		Не имеют	3	50
Педагог-психолог (по внешнему совместительству)		1		
Учитель логопед (по внешнему совместительству)		1		
Педагог-организатор		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			8	67
Количество молодых специалистов			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			3	25

С января 2024 года в штат введена новая должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

На конец 2024 года учебно-воспитательный процесс осуществляли 12 педагогических работника, из них:

- руководящих работников - 1 человек;
- учителей – 10 человек;
- советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек.

Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении последних 5 лет количественный состав меняется незначительно.

Высшее педагогическое образование имеют 6 педагогов (50 %), со средним специальным – 4 человека (33 %). «Условных специалистов» в школе нет.

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров. Из общей численности учителей школы имеют стаж педагогической работы:

- с 0 до 2-х лет – 0 человек;
- 2-5 лет – 1 человек;
- с 6 до 10-ти лет- 1 человек;
- с 11 до 20-ти лет -1 человек;
- более 20 лет – 9 человек;
- работающие пенсионеры – 8 человек.

Доля учителей со стажем работы до 2 лет составляет 0 %, до 5 лет – 8,3 %, до 10 лет - 8,3 %, с 11 до 20 лет – 8,3 %, число учителей со стажем свыше 20 лет составляет 75 %.

Процент учителей-пенсионеров составляет 67% (8 учителей).

В школе из 12 педагогических работников 5 имеют квалификационные категории, что составляет 42 %. Из них высшую категорию – 1 человека (8,3 %), первую - 4 человек (33,3 %), без категории, но с соответствием занимаемой должности – 6 человек (50 %). 1 педагог школы (8,3 %) на конец 2024 г. без категории и без соответствия занимаемой должности, т.к. стаж работы менее 3-х лет (в 2025 г. планируется аттестация педагога).

В ноябре 2024 г. два педагога подали заявление на аттестацию – на первую категорию. Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод о том, что количество педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией не меняется. Имеется неаттестованный педагог только в связи с тем, что он пришел в школу специалистом, не работающим в системе общего образования.

За 2024 год в школе аттестован 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

Условных специалистов и педагогов, обучающихся заочно, в школе нет.

За 2024 учебный год 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе администрация школы. Курсы повышения квалификации позволили получить максимум новой информации, следовательно, способствовали профессиональному росту педагогов, поиску способов совершенствования научной и учебно-методической деятельности.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации.

В соответствии с требованиями по введению обновленных ФГОС СОО повышение квалификации прошли 3 педагога, работающих по реализации ООП СОО.

Название курсов	Место прохождения	Количество часов	Количество педагогов
11.06.2024-03.07.2024 «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в	ГАУ ДПО СО ИРО	36	1

условиях внесения изменений в ФОО ООО и ФОО СОО» 29.10.2024 -20.11.2024 «Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО»	ГАУ ДПО СО ИРО	72	1
17.06.2024 - 24.06.2024; «Совершенствование компетенций учителей русского языка по вопросу подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ по русскому языку»	ГАУ ДПО СО ИРО	36	2

Исходя из вышеизложенного необходимо отметить положительные тенденции развития кадрового потенциала школы:

1. Стабильный кадровый состав, сложившийся педагогический коллектив.
2. Более половины педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

3. Активное обучение на курсах повышения квалификации

Вместе с тем, существуют ряд проблем и недостатков, которые негативно сказываются на развитии кадрового потенциала и школы в целом.

Среди них:

1. «Возрастность» коллектива, отсутствие молодых специалистов.
2. Недостаточное количество педагогов с высшей и первой категориями.

Рекомендации:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.
2. Создать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации.
3. Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.п.)

Конечная цель совершенствования профессионально - педагогической компетенции педагогов - повышение качества образовательного процесса. В этой связи получение учителями новых знаний и внедрение их в учебный процесс способствуют его эффективности.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, конференции, заседания ОМО.

Учителя школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, курсах разной направленности в дистанционной и очной формах.

Однако, следует отметить, что участие учителей в очных профессиональных конкурсах недостаточное. В следующем году следует активнее мотивировать учителей для участия в педагогических конкурсах различного уровня.

Вывод:

1. Проанализировав состояние методической работы можно считать, что в целом система методической работы находится на удовлетворительном уровне.
2. Более половины педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на окружном и областном уровнях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию методической работы при организации обобщения педагогического опыта учителей.
2. Активизировать участие учителей в различных мероприятиях в рамках округа, региона.
3. В рамках методического объединения уделять серьезное внимание подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	1118
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	64%
Доля методических пособий, художественной литературы (%) в библиотечном фонде организации	36%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 МБит/с)	15 чел/26%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 МБит/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	90%
Наличие электронных журналов и дневников	Да (АСУ РСО)

2. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество обучающихся	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	2	18	18	100 %
2 класс	9	90	90	100 %
3 класс	6	60	60	100 %
4 класс	9	90	90	100 %
5 класс	6	72	72	100 %
6 класс	11	154	154	100 %
7 класс	2	32	32	100 %
8 класс	2	32	32	100 %
9 класс	10	150	150	100 %
10 класс	1	17	17	100 %
11 класс	0	0	0	100 %
Итого	58	715	715	100%

ВЫВОД: Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме (100 % на бумажных носителях). Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Химико-биологическая лаборатория	1	90%
2.	Физическая лаборатория	1	80%
3.	История, обществознание	1	75%
4.	География	1	70%
5.	Математика и информатика	1	85%
6.	Начальные классы	3	80%
7.	Русский язык и литература	1	80%
8.	Технологическая лаборатория	1	60%
9.	Музыка	1	65%
10.	Лаборантские	2	70%
11.	Спортивный зал	1	80%
12.	Музей	1	100%
13.	Физика	1	80%
	Всего кабинетов	16 (учебных – 13)	

ВЫВОД:

Анализ материально – технической база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы

соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ГБОУ СОШ пос. Восточный размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1970 году. В 2013 году был проведен капитальный ремонт. Территория школы ограждена забором из металлического штакетника. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение (2 наружные камеры), звонок. Школа рассчитана на 320 мест, фактически обучается на конец 2024 года 58 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации (автономная), отоплению (автономное), электричеству).

Мероприятия по антитеррористической безопасности учреждения

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждение террористических актов в школе обеспечен контрольно-пропускной режим. Контрольно-пропускной режим осуществляют в дневное время уборщики служебных помещений и завхоз; охрану в вечернее и ночное время – сторожа.

Организовано административное дежурство и дежурство классов.

Организован ежедневный осмотр помещений, прилегающей территории на предмет отсутствия взрывоопасных, легковоспламеняющихся, пожароопасных и химических веществ.

Проводятся не реже одного раза в квартал инструктажи работников и обучающихся о порядке действий в случае угрозы или совершения террористического акта и при возникновении других ЧС с регистрацией в специальном журнале.

Ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации работников и обучающихся по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ежедневно проверяется исправность и работоспособность средств сигнализации и связи.

Место расположения телефонного аппарата обеспечено списком номеров телефонов, по которым необходимо передавать сообщение об угрозе или совершении террористического акта и при возникновении других чрезвычайных ситуаций.

Систематически контролируется исправность ограждения и освещения территории учреждения.

Принимаются меры к недопущению в образовательное учреждение посторонних лиц, а также стоянки вблизи здания и въезда на территорию неучетных автотранспортных средств; оборудованы стенды наглядной агитации по антитеррору и ЧС.

Пожарная безопасность

Мероприятия по пожарной безопасности:

- техническое обслуживание системы АПС, обеспечена система оповещения, обеспечено обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму;
- учреждение обеспечено в достаточном количестве первичными средствами пожаротушения(15шт.); проводится не реже одного раза в 6 месяцев инструктажи с работниками учреждения с регистрацией в специальном журнале;
- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации работников и обучающихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- создана ДППД из 4-х человек;

- систематически проверяется состояние путей эвакуации, не допускается их загромождение; своевременно проводится испытание и замер сопротивления электрооборудования;
- ежегодно проводится переосвидетельствование огнетушителей и перезарядка огнетушителей, срок последней зарядки которых истек, оборудованы стенды наглядной агитации по пожарной безопасности;
- проводятся внеклассные занятия, беседы с обучающимися по вопросам предотвращения пожара.

Здание ГБОУ СОШ пос. Восточный имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся; их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и

внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Каждое рабочее место учителя автоматизировано.

Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закреплённых за каждым классом, второй и третьей ступени - по классно-кабинетной системе.

. Кабинет химико-биологической лаборатории оборудован вытяжным шкафом; в нем, в физической и технологической лабораториях «Точки роста», в кабинете физики, во всех начальных классах установлены раковины с подводкой холодной воды и установлены водонагреватели. В школе имеется пожарная сигнализация, СОУЭ. В школе имеются 2 рециркулятора для обеззараживания воздуха в кабинетах.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды:

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, шкафы, стенки, стеллажи).

Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения

<i>№п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Персональные компьютеры	34
2.	Ноутбуки	30
4.	Мультимедийные проекторы	3
5.	Интерактивные доски	1
6.	Принтеры	4
7.	МФУ	4
8.	Скан	2
9.	Телевизоры	1
10.	Фотоаппарат	1

II.	Web камеры	1
-----	------------	---

Кабинет информатики (49 м²) оборудован: 8 рабочими местами и 1 компьютер учительский, мобильным классом с 26 ноутбуками. Мебель: столы, стулья.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал на 60 посадочных мест, оборудован шестиместными столами, стульями и скамейками. Перед обеденным залом установлены 6 раковин: 4- для мытья рук и 2 - с питьевыми фонтанчиками, бумажные полотенца для рук - 2 шт. В столовой имеются пищевой блок и подсобные помещения. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

В результате самообследования материально-технической обеспеченности школы за 2024 год приходим к выводу: материально-технические условия отвечают требованиям безопасности и комфортности организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ к объекту.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Однако необходимо:

- приобретение спортивного инвентаря (скамейки, мячи, обручи, лыжи, гимнастические палки);
- требуется приобретение и обновление мультимедийной техники;
- в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья продолжать стремиться к созданию условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего

образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы поселения, района и областных городов;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, Общее собрание работников, Профсоюз, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Методических объединений.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность обучающихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (См.п.3. настоящего отчета);

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (См.п.2. настоящего отчета);

в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.6 настоящего отчета);

г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.8 настоящего отчета);

д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования (См.п.4-8 настоящего отчета)

е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (См.п.4 настоящего отчета);

ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.4 настоящего отчета);

В 2024 году администрацией ГБОУ СОШ пос. Восточный был осуществлен внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

- мониторинг учебных предметов (контрольные работы)
- мониторинг готовности выпускников 9 классов к ГИА;
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-8 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита 2024 года обсуждались на Педагогических советах школы, Методическом совете, родительских собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители (законные представители), ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены следующие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством знаний, формируемых школой: 2024 – 90,6%. Во время опроса респонденты отметили, что, получаемое в школе образование, позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Год от года растет уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса среди школьников и их родителей (законных представителей). Сейчас он составляет 82% соответственно.

Выводы:

1. В ГБОУ СОШ пос. Восточный функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

10.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

у
тверждены приказом
Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	58 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	31 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек

1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	17 чел./ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	58/100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	22/38%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел /0%

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	2 чел./3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. /67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. /50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./42%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. /33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /42%
1.29.1	Высшая	1 чел. /8 %
1.29.2	Первая	4 чел. /33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек /8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек /67 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 67%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел. /100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,59 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мбит/с), в общей численности обучающихся	15чел./26%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	12 м ²

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие **выводы**:

1. В соответствии с лицензией ГБОУ СОШ пос. Восточный осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего (СОО) образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, программам дополнительного образования.

2. Численность обучающихся в ГБОУ СОШ пос. Восточный соответствует проектной мощности учреждения, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

3. Качество обученности на всех уровнях стабильно.

4. В школе созданы условия для развития познавательной и творческой активности.

5. Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, необходимо отметить, что в школе сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию.

- 83% педагогов имеют педагогическое образование, 60% из них - высшее.

6. Анализ инфраструктуры показал, что в ГБОУ СОШ пос. Восточный все учебные

кабинеты, библиотека обеспечены компьютерами; средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов обеспечены все, кроме библиотеки. Обеспечение учебниками одного обучающегося соответствует нормативным требованиям. Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет 12 м² на 1 ученика. Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека. Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построен согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности.

7. В 2024 году среди работников не было травм; благодаря качественно проводимой профилактической деятельности в школе не было необходимости для введения карантинного режима.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОО государственному статусу образовательной организации «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем самообследование показало, что необходимо:

1. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
2. Создание условий для развития личностных качеств и способностей детей, проявление их творческой индивидуальности.
3. Формирование духовно – нравственной личности и гражданской позиции обучающихся, приобщение их к истокам русской – народной культуры через реализацию программы духовно – нравственного воспитания школьников 1-11 классов.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Директор ГБОУ СОШ пос. Восточный

О. А. Жданова