

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Южное управление Министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ пос. Восточный

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Сарманова Н.П.
Протокол №1
от 29.08.2025 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УР

Рябова Н.В.
Протокол №1
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Жданова О.А.
Приказ № 319-од
от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс): География

Класс: 9

Количество часов по учебному плану: 102 ч в год, 3ч в неделю

Составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования(в редакции от 28.10.2015г.), на основе Рабочей программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева .География 5-9 классы/сост. И.Т. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2020.

Составитель: Сарманова Наталья Петровна

Учебники: География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник.А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др.,под ред.А.И.Алексеева.-8-е изд., стереотип.М.:«Дрофа».2022.

пос. Восточный 2025

Рабочая программа по предмету « География» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897 (в редакции от 31.12.2015г.) (далее – ФГОС ООО), примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования(в редакции от 28.10.2015г.), на основе Рабочей программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева . География 5-9 классы/сост. И.Т. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2020. Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ : География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник/А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др.:под ред.А.И.Алексеева.-8-е изд., стереотип.- М.: «Дрофа», 2022.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- *Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Результатами изучения курса «География России. Население и хозяйство» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; □ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам; □ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; □ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. *Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации:
- картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета (102 часов, 23 часа в неделю)

Введение . (1час)

Раздел I. Хозяйство России (32 час.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства.

Понятие хозяйства. Географические особенности экономики России . Структурные особенности экономики России. Природно-ресурсный потенциал России. Этапы развития хозяйства. Россия в современной мировой экономике.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав и связь с другими комплексами. Основные направления использования земельных ресурсов. Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Электроэнергетика. Metallургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Химическая промышленность, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Инфраструктурный комплекс, его значение, состав и связь с другими комплексами. Транспорт. Связь. Сфера обслуживания, её состав и роль в современном обществе. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда . Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы:

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснения влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения и лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России (67 час,)

Тема 3. Европейская часть России.

Восточно-Европейская равнина. Волга.

Центральная Россия.

Центральная Россия. Состав района. Преимущество географического положения -важнейший фактор развития. Современный характер и проблемы расселения Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Районы Центральной России . Возникновение и развитие Москвы.

Северо-западный район.

Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург- новый «хозяйственный» узел России. Санкт-Петербург- «вторая столица России». Калининградская область.

Европейский север. Состав района. Географическое и геополитическое положение Население: состав, традиции и культура. Хозяйство Европейского Севера.

Поволжье.

Состав района. Географическое положение. Хозяйство района. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы.

Европейский юг России.

Природные условия. Европейский Юг- Северный Кавказ, Крым. Состав района. Особенности географического и геополитического положения.

Население: национальный и религиозный состав. Хозяйство района. Южные моря России.

Урал.

Состав и границы. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым. Заселение Урала. Этнический состав. Проблемы Урала.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
11. *I вариант.* Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.
II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).
12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
13. *I вариант.* Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печерского по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.
II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.
14. *I вариант.* Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с различными источниками информации.
II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разные сезоны.
15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.
Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема4. Азиатская часть России.

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря.

Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

Западная Сибирь.

Географическое положение. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Нефтегазохимический комплекс- основа хозяйства района. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь.

Состав района. Географическое положение. Население: заселение, национальный состав, размещение. Экономика Восточной Сибири. Байкал. Топливо-энергетический комплекс- основа хозяйства территории. Транссибирская железная дорога- главная транспортная артерия региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Дальний Восток.

Формирование территории. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана.

Практические работы:

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.
19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.
20. *I вариант.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.
II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.
21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.
22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема 5. Россия в мире

Чем богата Россия? Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Практические работы:

23. Работа с статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.
24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Обобщение по курсу (2 часа)

Обобщение по курсу

Тематическое планирование по географии по географии 9 класс

№	Тема урока	Количество часов
Введение (1 час)		
1	Введение. География России.	1
Раздел I. Хозяйство России (32 час.)		
Тема 1. Общая характеристика хозяйства (5 часа)		
2	Понятие хозяйства. Его структура	2
3	Этапы развития хозяйства	2
4	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»	1
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (27 час.)		
5	Сельское хозяйство. Растениеводство	2
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа № 1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт»	2
7	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая	2

	промышленность	
8	Лесной комплекс	2
9	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	2
10	Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа № 2 «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)»	2
11	Электроэнергетика	1
12	Металлургический комплекс. Практическая работа № 3 «Объяснения влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	2
13	Машиностроительный комплекс. Практическая работа № 4. «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения и лесного комплекса»	2
14	Химическая промышленность. Практическая работа № 5. «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»	2
15	Транспорт. Практическая работа № 6. «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)»	2
16	Информационная инфраструктура	2
17	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1
18	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа № 7. «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий»	1
19	Обобщение по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Практическая работа № 8. «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество»	1

20	Итоговый урок по разделу «Хозяйство». Контрольная работа.	1
Раздел II. Районы России (67 час.)		
Тема 3. Европейская часть России (44час)		
21	Восточно-Европейская равнина	2
22	Волга	1
23	Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины»	2
24	Центральный район: особенности населения	2
25	Хозяйство Центрального района	2
26	Москва-столица России	2
27	Города Центрального района. Практические работы: № 10 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»; № 11. I вариант. « Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России» II вариант. « Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)»	1
28	Центрально-Черноземный район	2
29	Волго-Вятский район	2
30	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	2
31	Города на старых водных путях. Практическая работа № 12. «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем»	1
32	Санкт-Петербург-новый «хозяйственный узел» России.	1
33	Санкт-Петербург-«вторая столица» России	1

34	Калининградская область	1
35	Европейский север. Географическое положение и природа	2
36	Этапы развития хозяйства. Практическая работа № 13. I вариант « Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печерского по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи»; II вариант. «Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора»	1
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа № 14 I вариант « Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с различными источниками информации.» II вариант « Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разные сезоны»	1
38	Поволжье. Географическое положение и природа Поволжья.	2
39	Население и хозяйство. Практическая работа № 15. «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»	1
40	Европейский юг. Крым	2
41	Природные условия Северного Кавказа	2
42	Хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа № 16 « Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»	1
43	Народы Северного Кавказа	2
44	Южные моря России	1

45	Урал. Географическое положение и природа. Практическая работа № 17 «Составление географического описания Среднего Урала по картам»	2
46	Этапы развития и современное хозяйство Урала	2
47	Население и города Урала. Проблемы района	2
48	Обобщение по теме «Европейская часть России». Тестирование	1
Тема 4. Азиатская часть России (21 час.)		
49	Природа Сибири	1
50	Природа и ресурсы гор юга Сибири	2
51	Арктические моря	1
52	Население Сибири	1
53	Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа № 18 «Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга»	1
54	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	2
55	Хозяйство района	2
56	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	2
57	Байкал	1
58	Хозяйство района. Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации»	1
59	Дальний Восток. Формирование территории	1
60	Природные условия и ресурсы	2
61	Моря Тихого океана. Практическая работа № 20 I вариант « Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока»	1

	II вариант « Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана»	
62	Население района	1
63	Хозяйство района. Практическая работа № 20 «Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации»	1
64	Обобщение по теме «Азиатская часть России». Тестирование	1
Россия в мире (2 час)		
65	Россия в мире. Чем богата Россия? Практические работы: № 21 « Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации»; № 22 «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)»	1
66	Итоговый урок по разделу « Районы России». Обобщение и систематизация знаний	1
Обобщение по курсу (2 часа)		
67	Контрольная работа по разделу « Районы России».	1
68	Итоговый урок по курсу «География России .Хозяйство и географические районы»	1